SANCTUARISER LES SAVOIRS FONDAMENTAUX À L'ÉCOLE

COMMENT RÉAPPRENDRE LES BASES À NOS ÉLÈVES ?

Par Michael Parent, Analyste au Millénaire



AVANT-PROPOS

Le fil conducteur de cette présente étude vise à inscrire la grandeur de l'Homme et de la France depuis la troisième République, pourquoi pas depuis des temps séculaires, penser le temps long de « l'instruction publique » comme formulé jadis, à l'époque où le quinquennat éphémère succédant au septennat, place nos dirigeants à agir dans les trois premières années, les deux dernières consacrées à la campagne présidentielle, l'éducation « parent pauvre » de la politique. L'urgence oblige à capitaliser l'Homme à l'état embryonnaire, l'enfant, « adulte fœtal », d'observer objectivement, purgé des métastases idéologiques, les méthodes et lumières transmis à la postérité, cette mémoire collective, pour peu que nous parvenions à la faire entrer dans l'esprit de nos chérubins, citoyens responsables, aux vertèbres bien redressées, la démarche hardie, l'orgueil patriotique chevillé au corps, la Marseillaise entonnée avec ferveur. Prélever la substantifique moelle des humanités comme des sciences dures, rendre à l'Homme sa conscience prométhéenne en redressant les élèves qui les élèvera au-dessus des bêtes, permettre la transmission huilée des savoirs fondamentaux, afin d'éclairer leur parcours de vie futur. Problème : pourquoi le profane comme moi, peu expérimenté, jauge *a posteriori* la ferme pédagogique et sa si stupéfiante profanation du savoir ? Le recul du candide, regard vierge débarrassé des automatismes pédagogistes, accompagne-t-il la crédulité du stagiaire découvrant les affres d'une hécatombe scolaire, si largement désacralisée ? L'étude interpelle la civilisation française, l'école, ce temple profané qu'il convient urgemment de sacraliser.

AVANT-PROPOS 2
LE DECLIN EDUCATIF FRANCAIS 4
L'ECOLE DE LA TROISIEME REPUBLIQUE 4
LE COMBAT CONTRE LES INÉGALITÉS 4
ÉCOLE, TRAVAIL, PATRIE 7
LES GRANDES MOMENTS DU DECLIN EDUCATIF 10
L'HÉRITAGE DES LOIS MORTIFERES DE LA GAUCHE 11
De la mémorisation gargantuesque à l'amnésie totale 31
LA FRANCE : MAUVAISE ELEVE DU TRANSFUGE DE CLASSE 33
LE PEDAGOGISME ET NOUVELLES METHODES D'APPRENTISSAGE 35
L'ÉCOLE : LABORATOIRE DU DÉVOIEMENT ÉGALITARISTE 35
LE MYTHE DU PLAN PROVIDENTIEL 38
L'ECOLE NE PEUT PAS GUERIR TOUS LES MAUX DE LA SOCIETE 41
Éducation NATIONALE OU INSTRUCTION PUBLIQUE ? 41
LES INJONCTIONS PARADOXALES ASSÉNÉES AU PERE-ENSEIGNANT 41
DE NOUVELLES MISSIONS 42
LA CITOYENNETÉ DE L'ENDOCTRINÉ 42
LES DIPLOMES LOIN DE LA RÉALITÉ DU TERRAIN 46
ORIENTATION PROFESSIONNELLE 49
L'APPRENTISSAGE CIBLE DES DECONSTRUCTEURS 60
L'ÉCOLE : UN TEMPLE PROFANÉ A SACRALISER 60
EVITER LA PARTITION TRIBALE ET LE FLOUTAGE DES SEXES 62
NOS PROPOSITIONS POUR UN REARMEMENT EDUCATIF 66
FAIRE DE L'ECOLE UN PROJET DE CIVILISATION 66
SAVOIR DIRE NON 66
LE PASTICHE : ÉLAN CRÉATEUR DE SUBLIMATION 68
UNE REFORME DE L'APPRENTISSAGE 71
MÉTHODE SYLLABIQUE VERSUS MÉTHODE GLOBALE 71
LE B.A.-BA : LES CLASSES DE NIVEAUX 77
UTILE UTILITAIRE VERSUS UTILE CIVILISATIONNEL 84
RECREER UN REVE Français PAR L'ECOLE 93
L'HERBE PLUS VERTE AILLEURS ? 93
L'ÉCOLE NE FAIT PLUS REVER ? 101
CONCLUSION 106

LE DECLIN EDUCATIF FRANCAIS

L’ECOLE DE LA TROISIEME REPUBLIQUE

LE COMBAT CONTRE LES INÉGALITÉS

La genèse de l’école de la troisième république appareille en 1881 1882 avec les lois Jules Ferry, l’école devient laïque, gratuite et obligatoire, émaillant jusqu’aux frontières françaises, d’un programme commun sous la houlette d’un maître d’école étranger à la « coterie », aux chapelles, aux classes sociales, seule la classe compte, nullement aristocratique (du moins dans la théorie), ce travail de fond fut amorcé notamment après la défaite contre la Prusse en 1870, supputons que le manque d’instruction des soldats français, l’ethos périclitant entraîna sa chute, la donnée difficile à prouver, cherche la jonction entre mystique et connaissance, une religion laïque nécessaire *a minima* comme reliance disent les mystiques « *religare* »,se relier, supposent les papiers Maxicours, Historia et le Temps des instituteurs, si l’on pousse un peu l’exégèse. Si *le tout est plus que la somme des parties,* l’égrégore d’affiliation plus profond à l’identité, ce patrimoine français, permit aux belligérants de guerroyer comme de beaux diables et de l’emporter, édulcorant toute contrainte coercitive artificielle. Célébrons l’aura à l’internationale abîmée, redorons le prestige français, unifions le pays au-delà des patois locaux, et émancipons, même si déjà l’alphabétisation battait son plein, dans le pays très marqué par la ruralité moins éduquée (instruite), notons de fait, qu’à l’heure de la globalisation nous unifiâmes si universellement, que les frontières fractales de la France diluées dans la mondialisation sourde, le problème inverse nous turlupine : le français abâtardi par la pauvreté de son vocabulaire, saboté par le langage managérial et autres métalangages libéralistes dont nous verrons, *in fine* les effets délétères ; n’est-ce pas Kant qui imagina la création d’un

métaEtat dont von der Leyen serait l'aboutissement? Jadis dans les mains des congrégations religieuses, les congréganistes quittent rapidement le secteur public pour croître dans le secteur privé, à cet égard, la morale laïque remplace la morale chrétienne en 1880, il n'est pas rare, voire systématique, d'acter le retrait des crucifix dans les classes, illico remplacés par les bustes de Marianne et le drapeau français évoque France Culture, il arriva que le curé installasse le calvaire devant l'école et organisa la procession en guise de protestation véhémente, de la véhémence d'une morale qu'il n'estimait sans doute qu'inexorablement chrétienne. A ce titre, je dirais qu'il avait raison et tort, rendons à César ce qui est à César et à Dieu ce qui est à Dieu, le Christ lui-même inventa la laïcité, en revanche et c'est peu de claironner, la gauche anticléricale farouche laïcarde apparut substituer insidieusement le laïcisme à la laïcité, combien de fois l'abolition du questionnement et de la métaphysique conduit les élèves à éructer kyrielle réponses ? Que la morale fusse laïque ou chrétienne, la civilisation, ce qui s'agrège autour d'une religion écrivait Malraux, chaque religion a sa morale, sa partition du bien et du mal, à vouloir chasser la religion à titre cultuel, c'est louable et nécessaire, culturellement, nous chassâmes le sacré de ce temple laïque profané par des ersatz de religion : le nouveau catéchisme lénifiant vient polluer l'esprit mortifié de nos jeunes ingénus : les injonctions à prendre son vélo plutôt que les transports, l'urgence à planter sa pépinière et son potager magique, perclus de nains de jardin apathiques aveugles à l'horizon prospectiviste pour humer l'empreinte carbone idéale : pètent-ils dans la soie, qu'ils pètent malgré tout ; l'apocalypse imminente, ces habitants de la terre habités par l'absence de réalité ontologique du réchauffement climatique, (sans pour autant nier son existence) blâment les paysans d'utiliser le glyphosate, abhorrent qu'on leur désigne l'hérésie de leur pensée

révolutionnaire : leur maison singe Hemingway qui nourrissait kyrielle chats génocidant les oiseaux alentour.

Faut-il rappeler que le propre de la science est le scepticisme ? Schopenauhauer n'écrivait-il pas que l'homme est un animal métaphysique ?, scrutant le firmament d'un désir « nostalgie de l'étoile » renseigne l'étymologie, comme si nous avions toujours l'irrépressible besoin de nous starifier ? Chassez le sacré par la porte il revient par la fenêtre, il vous aliénera, drapé de mauvaises superstitions, pilotant votre psyché malgré vous. La loi sur l'enseignement de la gymnastique obligatoire dans les écoles de garçons en 1880 ne vise pas uniquement à maintenir les élèves en bonne santé, mais à les animer d'un sentiment patriotique aigu, n'oublions pas que nous éludâmes les rites initiatiques qui affûtèrent dans pléthore cultures les jeunes adolescents à devenir alpha, régulièrement le hideux patriarcat et la masculinité machiavélique sont évoqués pour psychanalyser les mâles, ces bourreaux ontologiques systémiques, nous préférons à cet égard rétrograder à l'androgyne du mythe de Platon dans le banquet avant que les Titans ne les séparassent. La loi sur les titres de capacité sera promulguée le 16 juin 1881, rendant indispensable les brevets élémentaires et supérieurs pour enseigner, moyennant en quoi les diplômes manquants obligent à passer devant la commission d'examens afin de combler ce manque, on se demandera à quoi sert le CAPES, si les enseignants *a fortiori* de français en lycée ne lisent jamais un classique, ne ressentent nulle griserie à l'évocation d'un vers de Baudelaire, quand les directives pédagogistes vous blâment de leur apprendre des mots qui désintégreraient leur cerveau, qu'est-ce donc alors que ce concours ?, la machine à compiler des enseignants acéphales dépourvus d'acuité culturelle ? Le rêve de Jules Ferry devait enrayer au maximum les inégalités de naissance : l'inégalité d'éducation, renonçant aux sociétés anciennes divisées en deux catégories : ceux qui commandent et ceux qui seront pilotés,

aujourd'hui la chefferie communiste au pouvoir diffus et horizontal promeut l'égalité acquise ou l'égalitarisme ressentimenteux, les alliances de profs aigris voient venir d'un mauvais œil le candide enseignant, naïf découvrant, désappointé, les affres de l'enseignement, ce monde aseptisé, clinique sentant la bétadine où les ailes des anges ont été coupées. Nous importons la ferme des animaux de George Orwell, (souvent la classe évoque un cartoon, possiblement Tom et Jerry ou Bip bip et le coyote) ces fins antispécistes relativistes, conviennent que l'homme ravale sa vanité au rang de moustique, je les entends éructer que le paludisme symbolise la vengeance du moustique aux bombardiers qui décimèrent les populations pendant les guerres, guerres qu'ils nazifient systématiquement si promptes (*si vis pacem para bellum*), au *casus belli,* ces pacifistes ; les enseignants parlant le langage des hommes, les stupéfaient si vertement, qu'ils s'imaginent des bêtes c'est à dire bêtassons, *de facto*, les malotrus ploient dans la méchanceté, (rappelons la kyrielle d'enseignants fantastiques, et compétents, simplement le diagnostic et la visibilité de solutions efficaces oblige à amplifier ce qui pêche) anthropomorphes quand ça les arrange, anthropocentrés ou egolâtres, quand la conscience d'un moustique ne les séduit plus. Suis-je bête, ils ne leur manquent plus que la parole, à ces bipèdes sylvestres quêtant le brame des forêts, sous la canopée du préau !

ÉCOLE, TRAVAIL, PATRIE

C'est donc de la confraternités des idées, mêlant riches et pauvres sur les bancs de l'école que germent les véritables démocraties, la jonction entre le primaire et le secondaire marque le départ d'une fusion patriotique nécessaire, rattacher les wagons à la loco France, sage dénouement, Charles Péguy lui-même bénit les maîtres d'école : des hussards noirs, avec leur redingote austère, leur sévérité salutaire,

et les liserés violets évoquaient subtilement le curé du village, la relique du sacré, du spirituel récupérait la mémoire. L'élève éclatant et reconnaissant de la troisième république déplora à partir du petit père Combes au pouvoir entre 1902 et 1905, la stérilisation de l'école dont nous payons encore aujourd'hui le prix par l'affaissement après plus d'un siècle, de prosélytisme antireligieux, anticlérical qui installa selon lui, le rejet trop systématique, le répulsif qui coûta cher et dévoya l'authentique laïcité, plus d'un siècle après, l'émergence d'une Eglise : le totem de pédagogie, pansement déspiritualisé qui assécha, voire pasteurisa, l'instruction publique, ici, l'éducation nationale, levain nouveau des hommes silicium, fourmis-soldats et gardiennes délatrices des pourvoyeurs ingéniés à élever l'élève, cheval de Troie endogène et idiots utiles du pouvoir orwellien surveillant via ce subtil despotisme. Les habits du cadre noir de Saumur, exaltaient la majesté, la dynamique soldatesque et affichaient ce magistère formidable ; habiller les maîtres d'une redingote aux aspérités militaires, faire d'eux les cavaliers de l'école d'officier de Saumur, apportait le sel inédit, la terreur bienveillante destinée à instruire d'un supplément d'âme civilisateur, il y avait nous dit Péguy chez ses maîtres d'école, le paradoxe d'un civil se drapant des apparats d'un belligérant, de quoi faire frémir d'un salut et d'une félicité différée dans le temps long la besogne livresque efficiente.

Au delà du triptyque, lire écrire compter, se satellisent bien des disciplines telles que le dessin, les sciences naturelles, les sorties au musée, la gymnastique avatar patriotique, comme l'atelier de travail manuel placé à côté de l'école, l'*homo faber* si convoité aujourd'hui, certains fonctionnaires de la haute administration perdant le sens de leur travail se tournant vers des métiers aujourd'hui moins rémunérateurs mais gage d'un *homo faber*, d'un destin prométhéen plus assuré ; sans oublier la musique, la chorale, le chant, qui civilisent, les grecs associaient musique et poésie, musique et verbe, certains mots témoignent de ce formidable héritage : ode, lyrisme, prosodie,

ces matières dites accessoires paradoxalement fortement utiles, catharsis de libérations des passions dans le pays maintenant en proie à la violence gratuite ; plutôt que flûte en musique, inculquons leur Machine gun de Jimi Hendrix, prodige qu'on parachuta au Vietnam, le hippie, joua à Woodstock l'hymne américain saturé, la guitare crachant ses douilles patriotiques d'une saturation rock'n roll. Remarquons que le paysage intérieur des élèves était farouchement colonisé par le paysage extérieur corsetant sévèrement mais habillement leur existence, « le jardin était taillé comme une page de grammaire..Les arbres s'alignaient comme de jeunes exemples » écrit Péguy, fouillant dans ses lointaines réminiscences, on comprend que la saumure rigide dans laquelle ils baignaient, agisse dans l'inconscient collectif pour calibrer leurs connaissances au mieux possible, mais cette servitude apparente n'était que le détonateur de leur émancipation future. Le dimension hussarde, cavalière du cadre noir de Saumur, imprégnait d'une rigueur et d'une exigence d'un lit fait au carré militairement bénéfique, la défaite contre la Prusse orienta l'instruction à son apogée. Pour Ferry l'école nationale se pense école du travail, n'étant pas purement spéculative mais pénétré d'une praxis aux fonctionnalités efficientes, il faut dire au-delà de la formation de l'*homo faber* beaucoup plus enracinée et décidée à bâtir, la langue beaucoup plus affûtée et formidablement éloquente, était déjà cette manière d'agir sur le monde. Ne dit-on pas que la parole est une espèce d'action ? Former l'homme et le citoyen, l'ouvrier pour l'atelier, le soldat concomitamment, les exercices gymnastiques judicieusement apparentés aux gestes militaires, l'histoire et la patrie enseignées en histoire et géographie, aujourd'hui, « les valeurs universelles » profondément inquisitoriales, révèlent l'ethnocentrisme *a minima* inconsciemment cocardier, le bon sauvage, plus un mythe, nous préférons l'école pour tous, gratuite et obligatoire, hisser

l'étranger plutôt qu'un humanitarisme d'humains que nous estampillons seconde zone, la ZEP pour ne pas la nommer.

L'idée du sacrifice, d'abnégation totale pour son pays occupait considérablement la démarche de l'institution publique, le sacrifice de sa vie, enseignant aux enfants qu'il y a plus grand que soi, qu'ils comprennent que la croissance ne constitue pas seulement la taille du citoyen et travailleur futur, mais cette germination métaphysique, intellectuelle, idéal lumineux, calibrant la possibilité pour eux, de scanner le réel révélé. Presque écrivions-nous avec le sang, la langue revêtait une sacralité émanant du Verbe divin, qu'à l'antipode de Saussure décrétant que les mots, étiquettes arbitraires sur les choses, nous serions davantage parlés que parlant, les serviteurs pénitents du logos, ce même logos, précède l'homme, l'hôte de la maison du langage, plutôt que propriétaire, mots définissant la quiddité des êtres, chose qu'analysa George Steiner dans les logocrates; si les mots, la définition du monde, alors sans idiome, nos petits chérubins flâneront dans des limbes impossibles. Cette fulgurance capitale : de fait, si le langage précède l'homme, le renversement décisif pour les élèves, éclairés en ce sens, s'enthousiasmeraient du mystique logos, le sens étymologique, savoir qu'ils peuvent entrer en Dieu, comme allégorie, comme cette transcendance où croyants et athées s'embrassent, la laïcité nullement dédaigneuse vis à vis d'une origine métaphysique du langage. Ce point méthodologique demeure éclairant, séducteur incomparable pour la jeunesse en mal de lecture, l'antériorité de la voix off invisible opérera les miracles de ventriloquie qui manquent si horriblement à nos chérubins demeurés aphones, la proie d'onomatopées comparables aux bruits d'animaux quand ils marquent leur territoire.

LES GRANDES MOMENTS DU DECLIN EDUCATIF

L'HÉRITAGE DES LOIS MORTIFERES DE LA GAUCHE

La loi d'orientation sur l'éducation du 10 juillet 1989, dite « loi Jospin » d'après un papier de la Fondation Jean Jaurès daté du 9 juillet 2019, modifia considérablement le système éducatif français. C'est la première fois, qu'une loi globale voit le jour sous un pouvoir de gauche de la 5ème république : les prémices de l'omnipotence d'un gauchisme culturel sans garde-fou ? La réforme du gouvernement Rocard déterminante rédigea le palimpseste principal pour l'institution scolaire de l'histoire récente. La précipitation amplifia, entraînant des modifications à la hâte, les effectifs dans les lycées et universités, surchargés, c'est pas nouveau que le pedagogos plonge dans la fosse aux lions, s'évertue à claironner tous azimuts quand les élèves si loin du prof tant visuellement qu'auditivement, dussent mettre la main en visière pour conquérir d'autres steppes prélinguistiques que l'homme s'accapara une fois la station debout vécue. Le zoo préhumain énergivore, peut dorénavant ponctionner la substantifique moelle du prof avec du pain et du gros sel, la pénurie d'enseignants difficile à recruter, les mobilisations scolaires de grande ampleur poussèrent les dirigeants à agir sous la pressions des syndicats (syndicats sun diké : avec la justice, ils seraient la justice *stricto sensu*, la loi, la bouche des parangons de vertu qui les magnifie, l'inversion des valeurs quand Montesquieu disait *La justice est la bouche de la loi*, leur promiscuité quasi anarchique intime merveilleusement *l'anarchie naturelle* de l'homme dont parlait Dostoiveski à dicter ses propres règles), suscitant la controverse dans le pays : formation des maîtres, élèves au centre de l'école, on passe de la force centripète à la force centrifuge, on flatte l'ego au lieu de construire le moi agglomérant son *panthéon intérieur, verbatim* cher à Michel Tournier, dans le Roi des Aulnes, cycles, scolarisation précoce des enfants. Les effets indéniables, dégourdis comme des plantes

sensitives, ces plantes nanoagressées en témoignent, montrent la précocité, des plus initiatiques, l'élève en philo me demandant s'il doit coller son polycopié dans son cahier, comment avons-nous pu capituler, quel aiguillage avons-nous loupé, alors que nous embrayâmes aux aurores scripturales ? Nous repoussâmes aux calendes l'école maternelle jusqu'à la terminale, ce paternalisme des plus sympathiques spontanément, accompagna les bavoirs d'hôtesse de l'air pour les enfants seuls, leur vessies minuscules, les poussent dans le privé à arroser les plantes chaque seconde, même si c'est bioécoloresponsable, le cours perturbé, ils prennent leur goûter en classe, les sucreries, dopant le pathos paternaliste contemporain ; hallucinant, nous voyons poindre les levées de boucliers, les cris d'orfraies, nous encaissons la doxa du vilain patriarcat, responsable des maladies de l'univers jusqu'à l'eschaton final, mais la vérité c'est que ces sociaux-démocrates adoubèrent les mauvais pères à l'invisibilité chronique agissant dans l'inconscient collectif, les tartuffes qui en privé, c'est l'oncle, le père absent et castrateur, les adoubés du système, lapidaires, « tu n'es pas capable, la philosophie, la prérogative des intellos, c'est pas pour toi », diront en public « ne te donne pas de mal, lis des livres avec des images, lis des mangas, aère toi le dédale synaptique, la multisécularité va contre le progrès ! », exhumons Sartre qui dans La nausée, évoquait la racine rebutante, et infâme esthétiquement, ce départ de vacherie récriminant l'humus et les sédiments proliférant. La bouillie ornithologique des grumeaux et morceaux inconfortables au mixeur, choque leurs habitus, nous les sommons en terminale, d'introduire, de développer une partie et de conclure, *bis repetita* des dictées à trous vitupérant sur les dictées exigées et exigeantes, résultat, nous les mutilons : comment conclut-on, ce gruyère scriptural ? Je me rappelle la vanne de Coluche, *plus y'a de trous plus y'a de gruyère, plus y'a de trous moins y'a de gruyère*, étonnant sophisme congénital d'un gauchisme idéologique sous respirateur à oxygène, s'érigeant *ex cathedra* et maudissant les clochers de nos paysages, octroyant aux dissidents plaquages

cathédrales deuxième ligne, sceau Sébastien Chabal « quand l'entrecôte chahute l'hémoglobine ». Avec le gouvernement Fabius 1984-1986, Jean Pierre Chevènement change le déguisement pour draper l'incurie, diffère aux calendes le problème avec l'arrivée du privé sous contrat éduc, la mentalité publique des profs dans le privé, promet des pays de cocagne, l'oisiveté drapée dans le flegme stoïcien, les nouveaux programmes du 1er degré, la loi sur l'enseignement technologique et professionnel, il y eut des manifs pour la sacralité du privé, pour calmer les troupes, ils vêtirent le privé, du sérieux fantoche, nous décidâmes de l'austérité apparente pour le carnaval, tout changer pour que rien ne change, « faire du vieux avec du neuf », du progressisme suranné depuis 120 ans, Péguy pleura la classe, la pédagogie idolâtrée, le pedagogos et l'élève désabusés, nous frémissons face à cette inquisition du comment bien faire cours, quand celui-ci ne revêt plus la moindre aspérité ontologique, les parents d'élèves seraient-ils si dupes ? Du pédagogisme stérile, haïssant la fécondité grimée en école privé, avec des pingouins sur la banquise faussement conservatrice ; sorte de congrès annuel des maîtres d'hôtel en surface, dissimulant la récréative attraction : faire entrer Disney dans l'école. Cet investissement renforcé sous la cohabitation du gouvernement Chirac (1986-1988), le parti socialiste jubile face à cet intérêt immédiat, à la lecture court-termiste, le retrait de projet de la réforme de l'enseignement supérieur (Devaquet) rendit timoré le Gouvernement Chirac après la mort d'un manifestant, le projet sera retiré le 8 décembre 1986, la pusillanimité déjà embryonnaire, déjà inversement proportionnelle aux velléités de fermeté sur le thème nous ne céderons rien, jamais nous ne capitulerons, le taureau d'airain plutôt que la soumission ! C'est en 1987 que le secteur éducation du parti socialiste confié à l'ancien premier ministre Laurent Fabius, stratégie et zèle décisionnaire que les socialistes déployèrent pour l'école, devenant vérité d'évangile ;

qu'ont-il fait sinon étendre la famille à l'école ces socialistes « tout le monde il est beau, tout le monde il est gentil », l'école, famiglia grande sans père, la sociologie bourdieusienne analyserait les échecs scolaires comme la résultante du structuralisme et des déterminismes sociaux, dans *Les héritiers* 1964 puis *La reproduction* 1970, l'école, reviviscence des inégalités sociales incapable de donner leur chance aux défavorisés, qui n'héritent nullement des ressources culturelles de leurs parents pauvres sans scrupule pour le savoir académique (remarquons le zèle des boomers pour le musée, bobos assumés, dépourvus de sensibilités, brandissant la littérature pour jouer au savant de la veille écrivait Proust, starifié en selfie devant l'étagère de la comédie humaine de Balzac mais ne lisant pas : c'est dire combien, la bourgeoisie contemporaine, et son art content pour rien, est follement cultivée) Bourdieu les considère incapables d'apercevoir main en visière, l'avenir aux joyeusetés grisantes; sont-ils, les victimes expiatoires d'une haine de la culture dispensée depuis des lustres, par la litanie mièvre de la victime ontologique de toute éternité ? Si la thèse structuraliste est critiquable, l'inconscient collectif piloté par la gauche omnipotente médiatiquement, scolairement, judiciairement et idem, dans la vie courante à des dîners d'amis, décide du sort de leur existence, ne déplorons-nous pas légitimement le magistère moral du sévice audiovisuel public comme nous le fait savoir Gilles-William Goldnadel ?

Comme l'écrit Nietzsche dans *Le crépuscule des idoles* nous inversons la causalité, nuance et position médiane que j'occuperai entre Bourdieu et Raymond Boudon avec *L'Inégalité des chances* paru en 1973, l'individualisme souverain de son destin chez Boudon, pertinent si et seulement si, l'imaginaire collectif du monde officieux dicté par le monde officiel ne constituait pas un structuralisme psychique, le conditionnement, « le prêt à penser » allant jusqu'à mouler le dédale synaptique des cerveaux jugés lents aujourd'hui, prendre le temps de sprinter résumerait bien ce slogan de SNCF, la

folie de l'époque, l'escargot zélé et supraluminique. D'autant que la sociologie des pedagogos, humanitaristes braillards, l'effondrement culturel touchant les profs, la jalousie, inversement proportionnelle à l'inculture des profs qui sont légions, (comme sont légions les profs admirables, mais améliorer c'est cibler les failles) désireraient-ils adopter positionnement plus conservateur, sans être forcément de droite, qu'ils trébucheraient, les conservateurs de musée subissent le dégel, récemment le Louvre a été cambriolé, retrouvons les bijoux de la couronne, en l'occurrence je parle de mon expérience, de minus débutant, éconduit dans mon asile solipsiste, la tour d'ivoire éduc nationale, asile de l'ignorance, détournant Spinoza, pour l'enseignement du français en lycée, j'évoque des tendances sans généraliser, (quoique Borges écrivait *penser c'est généraliser*), kyrielle enseignants travaillent admirablement ; assistant au cours, le prof frémit, refuse de montrer ses commentaires, vous débutez, démerdez-vous, le contenant remplaçant le contenu, dans la veine nous le verrons, de *L'école fantôme* de Robert Redeker, tel l'enfant : souvent les profs, mouflets vivant dans l'univers Peter Pan, pétris capitaines crochets privés du feu sacré, le logos, éructent : « le feu ça pollue, c'est mal », liquéfiant, l'hébété vilipende, la néantisation du cadeau, cette chose culturelle abominable. Beaucoup perdent le logos, la phraséologie privée d'idiome et de mythos, la faculté de créer le narratif, ce récit pour captiver les esprits candides, raviver le mythe primitif, le feu crépitant envolé vers la voûte céleste de l'enfance de l'humanité conjuguée à la sécheresse du cynisme adulte apparaît fabriquer d'insignes bovidés cadenas dans le nez, « servitude volontaire stupéfiante » !

Conjointement, Laurent Fabius et Lionel Jospin, présentent la revalorisation des enseignants liés à une transformation de leur métier, ils sont mal payés certes, mais la transfiguration du métier,

abjecte et intolérable n'invite pas leur servilité à davantage de mansuétude, le langage managérial introduit dans l'école, sous Fabius et Jospin, le discours pasteurisé privé de logos, « c'est dément », n'est pas l'accessoire de l'institution scolaire, il remodèle son entité, fait *tabula rasa* notamment de la pédagogie des vieilles recettes sécularisées, comment se prétendront-ils conscients, quel paysage intérieur colonisé, chéri, si nul paysage exogène, ne m'éblouit ?, quelle intentionnalité possible, le verbe-machine éreintant le objets du monde, nous n'aurons plus de vie intérieure, ce solipsisme intégral que réprouve Sartre, dans une idée fondamentale de la phénoménologie de Husserl, le plus court chemin à la domestication de l'homme, reclus chez lui H24, lunettes holographiques artificielles au nez, embaumera ce qu'il appelle « la saumure malodorante de l'Esprit ». Les mots clés, à défaut de lire des textes, nous plébisciterons la boulimie d'acronymes adulée par l'idiome-machine, les termes « compétences », nous livrent Jean Pierre Fay en 1972 et Alice Krieg- Planque en 2019, plutôt que « connaissance » signifiant renaître, conscientiser son être, quand nos jeunes ignorent jusqu'à leur existence, baignant plutôt dans les marécages stériles de la conscience IA, de la conscience Geminny ou chat GPT, nul réquisitoire contre les sciences prométhéennes ni contre l'IA, identifier quand l'assistance, l'auxiliaire de vie, « robot », et se substitue entièrement et fondamentalement à la souveraineté de l'élève, de son libre arbitre périclitant. La performance savamment indiquée, couplée évidemment à la tolérance, nous macérons dans ce schisme religieux qui s'accommode si bien de ses dénégations : montrer les crocs, et délivrer des sucreries pour engourdir les mômes en conseillant verre de lait ou camomille au couché, l'excellence, n'admet-elle pas l'oracle d'une robotisation exosquellètique vitupérant, le rêve dystopique que l'homme est une machine biologique ?, l'homme *a contrario*, perfectible, complétude incarnée écrivait Nietzsche. L'autonomie mal comprise, fixer ses règles, oui, les enfreindre qu'après avoir su académiquement ses leçons et lois prescrivant l'arkè, le cadre maquillant les liens fraternels de rebellions

tissent des mantras isolationnistes, pullulent d'hérésies, l'ordonnance étouffe l'iconoclasme, la méthode inductive prisée, il est sommé aux élèves de commencer l'exercice et deviner la leçon à rebours. Combien d'années pour qu'ils moralisent les enseignants, c'est déjà le cas, notamment en philo, sidéré qu'un ou deux élèves sachent mieux que le prof, si nous pouvions atténuer les savants de la veille écrivait Proust, enrayons le *fatum*, des nuées réfractaires à la maïeutique, seule introspection qui bouscule l'obtention immédiate des réponses via l'hystérie contemporaine. Le scientisme contemporain vanté par Laurent Alexandre, formate l'intelligence, et la sépare des « nuls » par différence de degré, privé d'imago mundi cher à Mircéa Eliade, les licornes abandonnant leur psyché, nul imaginaire, nulle créativité plébiscitée intervient par différence de nature, d'aucuns croiront à l'instar de Sheldon Cooper dans *The big bang theorie* percer le mystère de l'univers, la religion scientiste, mystique du machinisme linguistique, les mots analogues aux écrous d'un decorum dans cette théatrocratie sacramentelle qu'évoque Platon ; blâmons les pedagogos d'idolâtrer articulations et connecteurs logiques, robots déconnectés dans la nasse, mutent gonds solipsistes des embrasures invisibles, pour des plans abscons sans matière, cherchent-ils les coulisses de l'univers ?

Pour les socialistes, l'éducation prioritaire, la droite spectatrice du chaos institué par l'aménité feinte, je blâme les familles de droite qui privilégieront ingénieur pour l'esprit de géométrie, comptables, déniant aux présocratiques leurs multiples talents : mathématiciens, mais aussi philosophes, musiciens, poètes, l'allégorie de la musique des sphères, profile la symphonie universelle, l'obsession des grecs : au-delà de l'étude des sons, des fréquences, ils vivaient les vibrassions du tréfonds de leur être, la lyre, de fait, n'était pas seulement l'instrument de musique dont on étudie les sons, elle coudoyait le

langage via la prosodie, le lyrisme en témoigne, quid de la résurrection numérique Val Kilmer téléchargée via l'IA dans un film futur, exit l'âme ?, la sensibilité imitée, l'émoi programmé restituera-t-il le lyrisme de l'acteur, ou sera-t-il un robot drapé dans un hologramme ? De fait, nulle coutume dans les familles de droite, d'encourager les enfants à devenir enseignant ou même journaliste, résultat, si vous pilotez l'inconscient collectif des enfants, leur matière grise dira Mitterrand dans la lettre aux français, vous anticipez l'aubaine et l'obséquiosité larvée à plastifier des cerveaux à l'aune de l'idéologie dominante, (on ne pourra dire pourtant que la gauche morale ait adopté la démarche *larvatus prodeo* : j'avance masqué, elle a plutôt piétiné les opposants politiques de ses sabots d'auguste pachyderme), celles des valeurs, valeurs qui à mon sens relèvent de l'honneur hors-sol, mais passons. Pour le journalisme, *idem*, concernant le quasi monopole d'une ligne éditoriale sociale-démocrate, sans compter l'inouïe dévotion à l'égard de LFI, ces gémellaires, clones irrésistibles, séparés d'une épaisseur de papier à cigarette, cette sagesse convenue qu'adoptent les centristes, apparaît *de facto*, dans l'époque de déliquescence politique, culturelle économique, bref déliquescence tous azimuts, archétypale, elle singe l'excellence, et la modération du « laisser pisser », elle, fait illusion. Michel Rocard proclamera dans son discours de politique générale le 29 juin 1988, que « la formation est notre priorité des priorités », la formation de la jeunesse, La métapriorité, former selon leurs *desiderata* n'est-ce pas formater ?, n'ont-ils pas pris le problème à l'envers ?, plutôt qu'amener le monde entrepreneurial dans les cours colonisés, phagocytant la langue, l'idiome lui-même, ce cheval de Troie, la gestion du latin gestio : « exécution », exécution sommaire de nos âmes défigurés, « exécutons la tâche et acheminons au peloton d'exécution ! », débarque dès 1980, dans des univers professionnels généralement étrangers au mercantilisme et l'éducation n'y échappa pas selon David Descamps, Agathe Foudi, Cédric Hugrée, Marie Veniard dans L'institution scolaire et le discours managérial. Diffusions recontextualisations,

transformations et résistances. Hallucinant l'excès de pantonymes !, oblitèrent-ils nos enfants et adultes en gestation, pantomimes singeant la doxa entrepreneuriale de l'humain souvent inhumain, ai-je besoin de le rappeler, le langage managérial vise à la conception utilitariste de l'humain, rouage de machiniste du décors du monde, le monde nullement vu pur, par le filtre d'amour d'une machination d'envergure planétaire, serais-je devenu complotiste ? Ce langage managérial qu'évoquent Agnès Vandevelde-Rougale et Pascal Fugier en 2014, les termes usités par ce que le pédagogisme appelle le protocole, évoquent le fouillis abstrait privé de précision chirurgicale philosophique, les mots-valises, pléthoriques, empêchent tout débat possible, la modernité des sophistes, selon le *verbatim* de Protagoras : *l'homme serait la mesure de toutes choses*, évidemment, s'il devient à lui-même l'écrou. Si l'outil fait de lui l'outil, il perd la souveraineté de ses entreprises, il est téléguidé, comme la pierre de Spinoza chutant dans la lettre 58 à Schuller de 1674, aérolithe conscient, palabrant ?, mu par le mystère, défendant l'illusion du libre arbitre dupant nos intentions souverainement vécues. C'est l'entreprise qui colonise l'homme, nul conquistador de l'entreprise par l'humain qui connaît son utile civilisationnel, résistant à l'utile utilitaire universaliste, résultat, l'engourdissement des élèves plébiscité, avorte les dégourdis qui pourraient vaquer et prendre des initiatives entrepreneuriales futures, la citadelle intime, vidée des bactéries cathartiques et désintéressées possiblement enthousiasmantes. Il eut été judicieux de fabriquer des ponts avec l'entreprise, exogènes plutôt qu'endogènes : drôle de paradoxe qu'observer l'absence ou la difficile articulation entre l'école et le travail, la formule d'Aristote : *si les navettes tissaient d'elles-mêmes et les plectres jouaient tout seuls de la cithare, alors les ingénieurs n'auraient pas besoin d'exécutants ni les maîtres d'esclaves* dans Politiques 1, 4. Quelle étonnante prophétie, l'homme s'exonère du travail, le paradis perdu retrouvé nous livrera-t-il clé en

mains, le paysage vahiné d'un Gauguin, la fleur de tiaré stimulant nos vibrisses d'une incomparable synesthésie tahitienne ? La technique détruit-elle l'emploi ?, les prospectives IA, pessimistes à ce sujet, Stéphane Mallard appelle de ses voeux l'intelligence artificielle, simulation ad litteram de nos cerveaux décuplés, simples algorithmes, mais la machine sait les choses, seulement sait-elle qu'elle les sait ?, le cerveau ne produit pas la conscience dixit Guillemant, nous fabriquons ce que nous connaissons dixit Feynman. Mise en abîme de conscience qui se voit voyant le monde, à l'instar des sorties de corps survolant la chambre d'hôpital, apercevant l'hôte refroidi, l'encéphalogramme affichant mort cérébrale, l'âme résisterait à la machine, le conférencier parle d'aubaine, d'une félicité languie, brossant, grisé, la dystopie scientiste adoubée, nous sommes, dit Mallard, programmation et courant électrique, et la créativité seulement pastiche, mais le pastiche absolument nécessaire avéré suffisant ?, la machine aurait-elle produit le solipsisme, la fulgurance ex nihilo du cogito ergo sum, de Descartes ?, première des vérités indémontrée, axiome fondamental, décisif de la philosophie cartésienne ? Prônant le bonheur en réalité virtuelle en sourde domestication, le solipsisme intégral finalité des libéraux : nous enfermer dans la coquille vide de nos chimères éthériques.

Cette jeunesse sans père qu'évoquait Michel Rocard, des années après, jeunesse dégenrée, remarquez la poiscaille hermaphrodite colonisant les abysses, « labre à tête de mouton » pour les amateurs, la lumière peine à éclairer le cerveau !, la priorité des priorités comme souvent par l'excès de communication diffère aux calendes, l'empathie de vils sauriens réchauffant leur corps refroidis, sur les pierres chaudes des jeunesses déshéritées, puissent-ils verser des larmes de crocodiles, le transgenrisme, succédané adoubé par les oligarques hybridant l'homme à la machine : regardez Bishop dans Alien, il n'a décidément l'air ni homme ni femme ! Désormais rival à la succession de François Mitterrand, Jospin, hostile à la réalisation du projet éducatif de son

parti, les Rastignac se paient avant la France dernière roue du carrosse, *Mon coeur est français mais mon cul est international* formula Arletty. Coup de grâce probablement, dézinguant l'approche pédagogique, il échafaude un autre projet de réforme entouré de hauts fonctionnaires et collaborateurs politiques, analysé par Sylvie Aebischer, dans son livre « Réinventer l'école, réinventer l'administration. Une loi pédagogique et managériale au prisme de ses producteurs ». Comment ne pas y voir, les prémices d'une entreprise de démolition de l'école par sa bureaucratie, le langage managérial, infectant l'État profond, l'école, et l'entreprise sous la houlette de directeurs de ressources inhumaines, l'État le plus froid des monstres froids écrivait Nietzsche, le Léviathan d'un décorum palladium veillant funèbrement nos sarcophages de momies pasteurisées ?

Le choix de mener 80 % des élèves au niveau du baccalauréat affirmé par Chevènement dès 1985, gravé dans l'article 3, le tout appuyé par l'obtention d'un CAP ou de même niveau avant la sortie d'école, volonté d'endiguer les effets délétères de la crise économique de 1973, mais le défi de propulser quiconque sur le marché du travail, a, faute d'un niveau requis différé aux calendes, constitué des niches, des sinécures, on connaît la formule désinvolte « c'est la planque », des bureaucrates peu instruits, hébétés, ces vaches azimutent les wagons, peu motivés par la perfectibilité totalement étrangère, des temps pleins, des heures n'étant peu remplies de travail à proprement parler, le désœuvrement au travail s'illustre ostensiblement : comme l'écrivait Coluche, *la seule chose qu'on ne vole pas dans la fonction publique c'est l'horloge, le personnel a les yeux constamment rivés dessus »*. Quid des employeurs qui recrutent des correcteurs pour corriger orthographe et syntaxe des employés écrivant phonétiquement confondant les homophones élémentaires par des textos : typiquement « sa va ? », en perdant la vue comme Tirésias dans

l'éponyme Oedipe-roi de Sophocle, nous serions inspirés de clairvoyance adoubée, espérant ne pas finir par nous crever les yeux pour avoir adoubé panurgiquement l'aveuglement administré. Le fléchissement se fait-il déjà ressentir dès l'école ? Jusqu'à se pérenniser jusque dans la vie active ? La contestation, de fait, peut être moins glorieuse, de l'ordre scolaire de 1968-1973, trouve l'héritier dans la bénédiction formidable du droit des lycéens, affirmée dans l'article 10 ; nous méditerons la licence: l'éclairage de l'élève, basculement anthropologique inouï, l'élève n'est plus l'épiphénomène de l'école, l'école devenant épiphénomène de l'élève, accompagnerait la Toute Puissance de l'enfant roi, le *puer aeternas* chassant le *senex*, l'enfant sans rêve, l'imaginaire capitule (les mythes fondateurs délaissés) et sa pensée sauvage comme l'écrit Michel Maffesoli ; réhabilitons le citoyen bicéphale, l'enfant et le vieil homme qu'évoquait Jung, examinons les parents rois ; enfant roi, parent roi, parents inquisitoriaux, le chaos intérieur les ulcérant, ils abhorrent *ordo ab chao*, hissés en échassiers zélés, conspirant contre le didaktikos au minois réac : monter au rectorat, fastoche.

Abandonner l'élévation de l'enfant au firmament, touchant les anges, allégories des idées et de la connaissance élévatrice, interpelle, « élève » n'implique-t-il pas de s'élever ?, des conséquences fâcheuses, la licence automatiquement désignée liberté authentique, l'enfant s'efface du miroir, vampirisé par ses fantômes, il fait monde, toute-puissance, fusionne avec la mère, *quid* du père buté ?, la mère nourricière agglomère sa peur d'abandon, *Les plus beaux trésors gardés par des dragons*, écrivait Saul Below, si le trésor exhume !, *alma mater* parthénogenèse, l'université, universellement solipsiste, abonde d'un lactose paternaliste, nourrit d'un lait de maman comme dans Mad Max? le curieux vivement congédié et martyrisé sur le bûché des vanités, désigné bouc émissaire frappé d'apostasie ? L'instruction publique évoluait en centrifuge, la centripète contemporaine cuirasse les certitudes du Pangloss, formidable ces gosses rétifs à la maïeutique, agglomérés à la doxa, la capitulation les violente,

s’étonner ingénument plutôt qu’adouber la mode, sollicite l’examen de conscience. Les mouvements pédagogiques en odeur de sainteté, bénédiction validée par les « pedagogos » subordonnés des décideurs décidant de leur propre chef, penser, oblige à scruter son abîme, l’ombre dirait Jung, la violence maïeuticienne blesse, la vassalisation des profs inféodés aux *desiderata* des mômes, éduquant et animant la galerie, l’enfant perd son sherpa, ses caprices téléguident ses désirs immédiats, hochet du tumulte psychique l’aliénant, monade libérale sans corps social : « le nomade errant dans la sédentarité outrancière des nouveaux éthos». Arrive l’illumination « communauté éducative » censée lier personnel et élèves, éveillons nos papilles avec le liant promoteur de volupté égalitaire, ce potage mièvre verse dans la rapacité, la sauce éducative pareille à la sauce de la blanquette de ma grand-mère, présage l’universalisme dévoyé : catholicos signifie universel, *a minima* au sens culturel, que l’universel s’occupe hardi de la modernité avant que la modernité claironne la caducité des fortifications idiosyncrasiques. On efface les différences, les hiérarchies, l’offense que l’élève n’est pas l’égal du prof, du CPE, du surveillant, du directeur pédagogique, que sais-je ? Michel Maffesoli plante l’axis mundi circassien de « transcendance immanente », partir de l’humus racinaire et augmenter les nains sur les épaules des géants écrivait Robert de Chartres, mirer l’imaginal et céleste horizon, convoquer les mythes, neutraliserait les mythomanes sans rêves ni héros, (ils idolâtrent la grenouillère des superhéros, répugnent la banalité pour déférer Superman ou Spiderman) le narratif abâtardi que nous brocardons et qui est l’objet de harcèlements scolaires décomplexés, les agite en pantomime fantoche. Ce n’est pas lier qu’il faut mais relier, de cette médecine mystique si superbement convoquée par nos aïeux, répudiés par l’oligarchie capitalistique, la tradition cristallisant innovation et consommation, les défauts du

mouvement perpétuel empêchent l'identité de se fixer durablement, *le capitalisme n'est jamais stationnaire* écrit Schumpeter.

La communauté éducative débarque à la suite de la loi dit Haby du 11 juillet 1975, comme l'écrivait René Char *ils sont bornés par manque de clôture*, c'est journée portes ouvertes à l'année pour les écoles, ta classe est concomitamment mon bureau de parent inspecteur les entendraient-on presque éructer avec hybris, l'hybris amenant nemesis, le châtiment divin pensaient les grecs, ils récolteront des mômes rattrapés par leur vide intérieur, et leur démonétisation face à l'emploi. La logique du projet d'établissement est reconnue, distillant cette coloration propre aux collèges et lycées. La verticalité perd de sa substance au profit de l'horizontalité, les polichinelles vitupèrent désacralisant l'autorité nationale comme les parents d'élèves et les collectivités locales, contribuant au système éducatif, cette porosité, perméabilité nourrit la famiglia grande « tous d'Eve et d'Adam », étrangement la famille traditionnelle parents enfants, elle, est oubliée, le peuple joue à la chaise musicale, combien de fois, les réunions parents profs orchestrent le magistère autoproclamé du parent prenant ce ton professoral, morigénant l'esclave qui acclame merveilleusement cette mutation anthropologique : les narcisses errant dans leur jugement, enseigne l'étymologie d'erreur « errarre » : les nouveaux inquisiteurs ubérisés, spécialistes de tout sur rien palabrent de rien sur tout, ultracrépidarianisme, universalisme devenu fou ! Nous payons l'ingérence des parents polichinelles, parents fils de boomers, boomers déjà *puer aeternas* en 68, *quid* des enfants qu'ils viennent chercher à l'école en singeant les pétrolettes tiermondistes, licence récente avec vélo et porte bébé, trois ou quatre mioches sur le porte-bagages, slalomant entre les psycho du volants dans les bouchons, j'ulcère face à l'irresponsabilité ! Comment imaginer le jugement lucide par des enfants faisant des enfants qui eux-mêmes ont fait des enfants ?

L’article 11 stipule, le droit à la formation pour les parents, à l’absence, et à l’indemnisation pour participer aux instances consultatives de l’éducation nationale, ce relativisme, conduit inexorablement à jeter l’anathème sur l’enseignant ou *a minima* à devenir les gestionnaires de l’école comme entreprise managériale : nous gérons les enfants, et les parents engueulent les enseignants de gérer leur intellect déjà abîmé, comme nous chiffrons la base de données, les ressources humaines, inhumaines ainsi convoquées ;les tablettes numériques, la gratuité verrouille l’étranglement, parachèvent le mobile au berceau comme exosquelette, inoculant ainsi volontairement l’intelligence artificielle dans les circonvolutions neuronales des enfants, les pays de cocagne chimériques égaieront leur paysage intérieur, c’est cousu de fil blanc ! Nulle inquiétude !, « tout est pour le mieux dans le meilleur des mondes » éructent les Pangloss de l’inéducation, séismes et apocalypses forment les théodicées salvatrices, l’assistance Wikipédia et Chat Gpt, complète l’assistanat, et ces auxiliaires d’affinages, béquilles pour jouvenceaux souquant, leur casseront jambes et volonté, sans aménité introspective.

Déjà qu’on nous bassine : les enfants, des adultes clonés, invitons les loups pour jouer à la dînette, importons les névroses, et les familles dysfonctionnelles dans les classes et sous le préau, ajoutez la démocratie du vivant intégral, à la faveur de l’antispécisme ridicule, l’enseignant souque : *exit* l’élève punk, le surmulot nidifiant dans ses odoriférants dreadlocks, nous aménageons la classe en ferme pédagogique, décidément le mot est partout ! A l’instar de la plupart des pays occidentaux, la tendance consolide l’abscons langage managérial, et de contrôle *ex post*, attention *Big brother is watching you*, Orwell alerta, les mots éminemment falsifiés, nous mésusons la langue paladium galvaudée, *de facto*, comme le rappelle Juan Asensio dans son blog littéraire érudit Stalker, citant Karl Krauss, le nazisme de

l'Allemagne intellectuellement éminente, les médias mainstream galvaudèrent le langage, source de santé cacochyme convoyant l'aliénation mentale des machines androgynes : encourager les béotiens à causer langue de Molière, une visée asymptotique légitime.

Démocratie pour démocratie, communions, la famille à la carte, maman oui, papa non, cadet oui, aîné non, globish liant oui, grec trépassé non, l'école à la carte performe, les élèves de leur propre chef décident sans culpabilité de plébisciter ou discriminer les cours en fonction de l'humeur : badine ou exécrable, les hormones raisonnent, on badine mortellement avec l'amour de l'école !, si *a minima* la libido *stricto sensu* convoyait la *libido sciendi*, nous sortirions érudits de cette abbaye de Thélème. Dès le 1er septembre 1990, les instituts universitaires de formation des maîtres découvrent la lumière, regroupent les premiers et seconds degrés, (notons la fantastique horizontalité, le liant égalitariste, *bis repetita* : tout se vaut, la haine du niveau, nivelle vers le bas, nous plébisciterons les nains, les géants mégalos, non, nous boudons le modèle *nanos gigantum umeris isidentes* « des nains sur les épaules des géants » comme l'écrivait Bernard de Chartres), formés dans les CPR et ENNA, revalorisation d'instits remplacés par les professeurs des écoles, les profs du second degré désacralisés, l'instit d'autrefois, hallelujah, professeurs, recrutés au même niveau de diplômes que les professeurs certifiés, complaisance certaine : nous horizontalisons universellement, aveugle à l'horizon prospectiviste, les girafes anthropomorphes de Modigliani aveugles dans la brume, kyrielle profs de lycées empilent des livres pour renouer avec les vieilles brocantes et le remugle de grenier, livresque grenier qu'ils éconduisent à la cave sous les toiles d'araignées, ce qu'ils perçoivent en grimoires incantatoires dont ils oublieraient volontiers les recettes. Cette égalité statuaire (sauf pour l'agrégation), en France et dans beaucoup de pays d'Occident, les jouvenceaux nihilistes escaladent grues et Cathédrales au mépris de leur vie, récit d'une histoire larmoyante: il marque *a minima*

inconsciemment la plaie béante, la carence d'une transcendance, en verticalité, depuis kyrielle années les p'tits gris de l'Etat profond verrouillent la superstructure. « *Le plus froid des monstres froids* » écrivait Nietzsche, ce Léviathan nous observant comme des combats de scorpions, tous égaux, certains plus égaux que les autres, la guerre des égos et fiertés mal placées est lancée, le bûcher des vanités, l'impuissance et le bal d'ignorants profs s'érigent en toute-puissance.

La loi Fillon du 23 avril 2005 initie le socle commun reliant école élémentaire et collège, et la réforme du collège reprise par Vallaud-Belkacem du 20 mai 2015, dans le sillage des politiques éducatives, parachève le magma indifférencié, mixons le niveau !, la mixité Mixabébé, la pommade affaiblit la vigilance, les punaises fantasmées de la sourde mondialisation démangent les psyché TDAH, les troubles de l'attention encouragés, l'exigence honnie, les cerveaux cristallisés sous respirateur artificiel, des profs de français, faux-monnayeurs d'une langue prostituée, aux vils marchés de la trivialité marchande, nous zappons d'une appli à l'autre, d'atoll à atoll, depuis l'élémentaire, catapultés en secondaire, nous nous enlisons dans les sables mouvants du b.a-ba par nostalgie immature, quand le b.a-ba lui-même s'est lointainement sédimenté, les réflexes pavloviens oubliés; veulent-ils des communicants, nous leur octroyons de futurs publicitaires, anticipant depuis les slogans post-soixante-huitard Interdit d'interdire plutôt que penser, interdit d'interdire la prédation communicante cinglante, conditionne l'hystérie publicitaire, hostile au retrait monacal que préconise l'étude de l'élève s'oubliant, cela va de soi.

Si le premier septennat de Mitterrand orienta des ambitions autour de l'école et de la laïcité scolaire, Jospin abandonne cette ambition dans sa réforme, renonçant ainsi à toute neutralité de croyance, de religion

inquisitoriale au sein de l'école, et si *la nature a horreur du vide dixit* Aristote, *idem* probablement pour la culture, le catholicisme n'a pas voulu s'occuper de la modernité, c'est la modernité qui s'occupe de l'universalisme ne garantissant plus sa singularité, les marécages des temps modernes nous engloutissent *in fine*. L'affaire du foulard de Creil à partir d'octobre 1989, ravive la question de la laïcité, devenant le coeur des débats politico-éducatifs, jusque là évités depuis 1984, rappelons que le mot morale provient du latin *moralis* signifiant mœurs, la coutume, la façon de s'habiller par exemple, ici différente des mœurs françaises, propose sa partition du bien et du mal antithétique, des totems et des tabous parfois aux antipodes pour pasticher Freud, des structures anthropologiques importées pouvant redéfinir le paysage français, la redéfinition savamment orchestrée. Le bénédiction dans notre paysage français, appréhendée maladie chez l'étranger et vice et versa, comment ne pas y voir la façon la plus sûre d'allumer un briquet prêt d'un bidon d'essence ? Arrive la mobilisation des lycéens en 1990 puis en 1992, qui voient d'un mauvais œil l'explosion démographique dans le second cycle du second degré, les violences scolaires, la gauche ayant oublié de solliciter « le gendarme du surmoi » qualifiait Freud, avant même le gendarme *stricto sensu*, déjà à l'époque, la crise des banlieues, volcan sommeillant sur le point d'exploser, inquiétait les lucides quand nos élites différèrent aux calendes grecques le problème, nous différâmes la patate chaude de septennat en septennat, et *a fortiori* de quinquennat en quinquennat selon les époques, le zapping s'intensifie, le responsable mais pas coupable d'un Didier Bourdon dans *La vérité rien que la vérité*. L'inquiétude confirmée quelques mois après avec les émeutes de l'agglomération lyonnaise en octobre 1990, à dose homéopathique mais insidieusement *l'État n'a plus le monopole de la violence légitime*, certains se légitiment arbitrairement pour en découdre, le tribalisme interethnique accoure, nous aimerions la cohabitation, la réalité, plus cruelle, Babel détruite, témoigne de l'incompréhension réciproque des cultures interpénétrées, mais le syncrétisme coagule

dans la violence, les missionnaires jésuites sommèrent l'autochtone de génuflexions, dédaignant les genoux calleux. L'horizontalité des rôles, relativisme anthropologique, la parabole des porcs-épics de Schopenhauer décisive, à vouloir frictionner dans l'amour inconditionnel les droits d'élèves illimités, l'intervention des parents, les collectivités locales, procédèrent d'une explosive fusion nucléaire, et la fissure de l'atome, nous observâmes le champignon gonfler, nous séchons irradiés, les sas de décontamination nous hèlent. Trop éloignés, les porcs-épics ont froid, mais trop proches, ils se piquent, résultat des courses : les échauffourées pleuvent tous azimuts, l'ingérence et la compénétration du *de quoi je me mêle enfin*, colonise l'école comme du lierre grimpant et ce, sans respecter les règles élémentaires du vivre ensemble.

La question de l'écriture des programmes perpétuellement corrigés, basée sur deux textes, le rapport du collège de France à François Mitterrand, le 27 mars 1985 et du rapport Bourdieu-Gros, du 8 mars 1989 sur les contenus d'enseignement, préoccupe : si la prescription univoque, semble dogmatique, qu'en-est-il des girouettes de coqs, baladés par des vents soumis aux caprices de la mode, et de la réformette, des chapons sans ligne directrice structurante et dessinant la trajectoire de l'instruction ? La philosophie visait la transdisciplinarité, la plasticité, la souplesse, mais la loi dite Fillon du 23 Avril 2005 la supprima, prolétariser et archipéliser le savoir composera des hilotes, dans ce monde ultraspécialisé ; à force de parler de tout sur rien, nous nous surprenons à parler de rien sur tout, l'ubérisation des Pangloss frappés de gigantisme insulaire, insectes géants d'îles isolées, frappés d'utracrépidarianisme, mégalo encensé par la doxa, la collaboration bicéphale entre philosophie et histoire par exemple de deux profs, admettrait, « cause abyssale », la réalité que légions profs sans culture gé, étalent la confiture pour duper, des

cerveaux conjugués trompant? Mais le doute subsiste avec la décrépitude de la culture, de la culture générale *a fortiori*, dans la parenthèse de vie où la prolétarisation du savoir fait mouche, où la spécialisation outrancière s'enorgueillit d'hybris irremplaçable à l'heure de l'obsolescence de l'homme ; le bullshit quantique, gourous si spécialisés qu'ils s'imaginent remonter en deçà du mur de Planck, la matière infinitésimal figurerait l'ultraspécialisation, l'ultracrépidarianisme métaphysique sans vergogne étalé et mésusé. Fabriquent-ils le sceau de l'indigence du pedagogos, plutôt qu'attaquer le brouillamini différé, former des didaktikos prophylactiques, chargés d'un patrimoine cognitif, épistémologique, largement holistique (sans tomber dans les délires New âge, la *coincidentia oppositorum*, coïncidence des opposés, *Prométhée devenu fou* écrivait Marx, scientisme et technocratie de l'enseignement favorisant Epiméthée aussi barjo, les religiosités dégradées, « l'écosophie », susceptibles d'être incorporées aux programmes scolaires, typiquement : raccorde ton cordon éthérique au Grand Tout, et retrouve la saine cohérence cardiaque), non !, le holisme légitime lèverait la herse, abaisserait le pont-levis, le prof de français, et le surcroît philosophique saisissant la cryptomantie découlant de l'étymologie révélatrice de l'humaine condition, le prof de philo racontant l'auteur, l'historien pénétrera Tocqueville et Michelet pareil au gamin de Last action hero dans le ciné, ressenti illico par l'élève vivant ce mythos vrai, la biographie enracinée dans l'histoire, le rouleau compresseur des stigmates familiaux, forgeant la pensée d'un auteur, captée finement, il communiquerait la *libido sciendi*, le désir de savoir illuminant jadis les anciens; *exit* la grotesque éducation à la libidinale sexualité mêlant avec tartufferie puritanisme et lubricité juvénile, le bicéphale paternaliste Eros/Thanatos préfigurera la chimie du cerveau plus proche de l'animal que de l'homo sapiens : *Sapere aude* écrivait Horace. A force de parler de tout sur rien, nous finissons par parler de rien sur tout, à nous de mobiliser nos anges pour ailer ce démiurge cognitif d'antan qui tissait le dédale

synaptique de nos neurones rabougris. Paradoxale, la loi de 1989, permet l'obtention du baccalauréat par la moitié d'une classe d'âge, *quid* du niveau ?, les élèves ont-ils veillé à la bougie si tard sur leur pupitre, qu'une panacée extraordinaire leur délivra des garanties de réussite ? Le tout cuit, entraîna l'atomisation du BAC, émaillé notamment de tensions, cristallisées sur l'écriture des programmes, la formation des enseignants et les enjeux pédagogiques, bref au lieu d'y voir l'intérêt de l'élève, l'enjeu devint l'aubaine des idéologies politiciennes, mon directeur pédagogique enorgueilli d'avoir 100 % de réussite au BAC, me récrimina et c'est pas sa faute, (pédagogisme inéducation nationale, il fut d'ailleurs le seul à me défendre), d'apporter du vocabulaire, et de travailler hardi mes cours, (il m'avais recruté, je crois, pour les mêmes raisons qu'il rétropédala) qu'advient-il de la langue si l'on annihile le verbe ?, nous rêvions d'utopie, secret de polichinelle : ils liront homéopathiquement, conclusion, enrôlons par le fanal des mots nouveaux un peu de ces histoires classiques dans leur psyché, affichons au tableau, pour nos « hyperactifs » les livres dans lesquels ils peinent à s'engloutir : s'ils rebondissent sur les livres, sortons les livres des bouquins en placardant, mots, phrases et constructions syntaxiques incriminés, le verbe électrochoquant le coeur sec, échouant à communiquer leur émoi; les prémunir de la tentation facile d'envisager le métier aisé d'influenceur millionnaire investi du cri prélinguistique, c'est un mal préférable.

DE LA MEMORISATION GARGANTUESQUE A L'AMNESIE TOTALE

La pédagogie rapplique *in medias res*, épousant à travers le pédagogisme obsessionnel son visage monstrueux. La pédagogie abolirait l'initiation mécaniciste, (pourtant ils ont bien substitué une mécanique à l'autre, l'apprentissage par coeur pris comme mécanique, ignorant la vitalité, l'incarnation du poète récitant par les

vibrassions et l'intensité du lyrisme, les cordes intriquées aux cordes cosmiques, remplacé par la maximisation, l'optimisation, cette cible silicium, l'instruction charnelle devenue métallique, le sport de compétition où paradoxalement, l'esprit de gagne remplacé par la fierté et la mansuétude des perdants, *a minima* la fausse mansuétude) ces apprentissages jugés peu efficaces, la mémorisation, distincte de la mémoire qui, elle, plébiscite l'éminent, laquelle par l'oubli, participe de l'identité via les connaissances sélectionnées. Le répulsif mnésique détruit, dévoyant l'idée d'une rétention sans jamais obliger les élèves à retenir, la bibliothèque de Borges sur Internet, grossira exponentiellement avec la superintelligence visée, congédiant l'effort; apprendre ses leçons, de l'histoire ancienne, téléchargé dans la machine, le savoir aspiré, le cerveau parasite du film Straship Trooper aspirant comme cocktail le reliquat de bouillie synaptique horrifiquement frais, nous aimerions les ingénus élevés au firmament ! Le classement PISA 2023, l'évaluation du niveau des jouvenceaux statue tous les trois ans et dégringole, le corsetage passé, éructe la pédagogie, (spleen de la classe chez Péguy) la pédagogie s'altère « pédagogisme », le dévoiement consacra la rétractation de la skolé s'adaptant à l'élève à l'instar de Françoise Dolto ânonnant que l'enfant vaut l'adulte, ces infanticides drapent leur ressentiment par la moraline, très nietzschéen, les écoles Montessori assumant ce que l'école devient, l'élève ne saurait s'exprimer, se développer qu'*ex nihilo*, aujourd'hui les élèves *causa sui* sont légions, est-ce de leur faute ?, nous leur intimèrent cette absurdité pour mieux les contrôler, le contrôle de l'adulte enfant, du *puer aeternas* aggloméré à Gaïa mère originelle pampsychologique en fusion pyrotechnique explosive. Il faut laisser les enfants s'exprimer professait-elle, méthode n'incitant pas à appréhender pleinement la formule de Socrate : « je sais que je ne sais pas », ou ultimement en terminale à l'exercice de la maïeutique, ils joueront volontiers à action ou vérité, le mensonge et la duperie, la loi tacite du comportement social, encouragent les jeux sociaux embarrassants, la catharsis du conformisme institué, abjurant la

persona. Le bulletin scolaire de 2023 enregistre la plus forte baisse depuis l'instauration de ce palmarès en 2000, nous « base jumpons » (tendance au suicide facile, roche tarpéienne réhabilitée) de 15 points en moyenne, eu égard à 2018 (l'effet COVID et confinement nous a rabougri les relais synaptiques : de fait, les z'animaux visitèrent les zoos humains, les sangliers bucoliques, le groin embuant la baie vitrée, miraient le spectacle d'humains embastillés), *de facto*, le point de 2021 interrompu, en cause : la pandémie, nous céderons, eu égard à la dialectique renversée, au rabougrissement animal, les animaux eux-mêmes anthropomorphiques étudiant la saugrenue éthologie de nos grégaires habitus !

LA FRANCE : MAUVAISE ELEVE DU TRANSFUGE DE CLASSE

La dégringolade, la chute libre accélère, perte de 21 points en mathématiques (on attendra pour voir de nouveaux Thalès calculer la position des étoiles, étourdis pour éviter la chute dans le puits) et 19 points envolés chez les petits d'hommes quêtant l'horloger, diagnostiquant les grippages dans les systèmes dentés des mots écrous, plutôt que la solution herméneutique, le prélude à l'exégète détruisant la caisse enregistreuse de la machine anthropomorphe ; bref, ils négligent ce qu'ils lisent dans la fourchette de 2018 à 2022, *quid* du décryptage laborieux, feront-ils de piètres télégraphes, peu disposés à blouser l'ennemi guerroyant, s'ils peinent à décrypter leur propre langue ? Le classement de nos enfants (rappelons que « infantis » signifie celui qui ne parle pas, d'où l'importance de l'école, du langage *a minima*, « infanticide » signifiant alors « tuer celui qui ne parle pas », oui oui oui, vous m'avez bien entendu !, nous tuons nos propres enfants !) mathématiques et science positionnés entre la 15ème et la 29ème place, et entre la 11ème et la 29ème place pour la basique exégèse (la compréhension de l'écrit), la capacité à former les

images mentales, archétypes et mythes fondateurs chers à Jung remplacés par le transhumanisme et l'eugénisme fou, si la créature devient créateur qu'advient-il de ses rêves ?, de ses rêveries versicolores ?, l'*imago mundi* colonise l'esprit en symboles, et exultent dans nos rêves, de quels rêves prémonitoires, quel prophète en son pays préviendra le mal s'il menace, quel rêve éveillé anticipera le souvenir de l'avenir qu'évoquait Léon Bloy ?

La dégringolade est pire en mathématique, vient ensuite la lecture, puis les sciences. C'est entre 2012 et 2022 que le niveau en maths en France s'est effondré dramatiquement, 2012 alignement des planètes, eschatologie chez les Mayas, mais l'Apocalypse, la Révélation, désignerait l'impossibilité de cacher *ad vitaem aeternam.* Nous estimons à 29 % les élèves souquant contre seulement 7 % jugés élitaires. Selon l'étude « obstinément élevée », le différentiel entre nantis et désargentés, explose en France, (nous fabriquerions artificiellement l'écart entre les rameurs et les brillants, si l'on jase que les profs de français sont plus incultes qu'ailleurs, l'égo les pousserait peut être à croître nains sur les épaules des nains ?, avec le grand schtroumpf souvent prof principal ayant besoin de l'assèchement des liquides céphalo-rachidien, ilotes lui offrant belvédère au rez de chaussée) à ce compte là, nous risquons de fabriquer humains et infrahumains, (alors que nous sommes le pays le plus enclin à l'ouverture, à la diversité, un comble !, les résultats comptabilisent 113 points supérieurs pour les enfants roulés dans la soie, quand les désargentés agonisent de difficultés, contre 94 points sur l'ensemble des autres pays de l'OCDE. De plus, l'embrayage professionnel grince alors que l'idiome silicium, synthétiquement parachuté dans nos larynx d'androïdes, bloque en France le transfuge de classe, 20 % des désargentés occupent des filières professionnelles, contre 13 % pour la moyenne des chiffres de l'OCDE, l'élève parlé par le langage managérial inquisitorial, je l'ai dit plus haut, fait qu'il est entrepris, sujet de son aliénation par la machine, plus qu'il ne se tourne vers la

voie professionnelle, pas plus qu'il ne se décide à entreprendre précisément selon les divers champs sémantiques acceptés et acceptables. Le soutien du pedagogos pour l'élève souquant, plus timide en France qu'ailleurs, seul un élève sur deux dégoterait sa parenthèse enchantée, ils baragouinent différenciation, différenciation (fastoche pour augmenter sa valeur sociale), les protocoles paradoxaux combinant homogénéité et accompagnement insulaire hétérogène d'atoll idiopathique, élève dys, la ferme pédagogique, gremlins adoubés par l'intelligentia, parasitent la fréquence délicate de la radio des esprits en arborescence, ou des esprits d'escalier, Rousseau, frappé d'esprit d'escalier, (moi idem mais je descends les poubelles par l'ascenseur à l'intersol) il témoigne dans *Les rêveries du promeneur solitaire*, devenant précurseur du Romantisme, nous rompons le ciblage des lacunes au cas par cas, contrairement à la Finlande magistrale, qui isole positivement l'élève canotant pour l'accompagner et le protéger d'éventuelles railleries, scellant l'hermétisme ressenti par les élèves aux interactions limitées avec le didaktikos; la timidité et la honte relevées par Sartre, sentiment d'être observé, regardé, moins brusques, si nous envisagions les classes de niveaux, des synergies qui révéleraient la substantifique moelle des enfants.

LE PEDAGOGISME ET NOUVELLES METHODES D'APPRENTISSAGE

L'ÉCOLE : LABORATOIRE DU DÉVOIEMENT ÉGALITARISTE

L'étymologie dissèque l'hérésie contemporaine si préjudiciable. Le mot pédagogie, « pédagogisme » plus précisément, (les mots en isme piégés écrivait Bergson), exhumé de « pedagogos », l'esclave helléniste, accompagne l'élève à l'école, le subordonné guide l'enfant, téléguidé, nous

glisserions progressivement, d'actes légitimement souverains, au pandemonium d'ultime délégation, résultat : nous oublierons les motifs de délégations, l'IA, sourdant, nous accepterons l'araignée tissant, miracle de Dieu, quid du modus operandi oublié pour bâtir nos baraques ? et plus grave encore, oubliant le monde naturel avant la civilisation des tours silicium et des homo faber du temps jadis. Dans ces conditions, difficile d'imaginer que le pedagogos fusse doté du pouvoir d'enseigner, de transmettre les humanités si de facto, il est hic et nunc inféodé aux desiderata de l'élève ! L'égalité conduit souvent le néophyte refoulant l'initiatique à singer davantage que les clones pour détourner Orwell, il est jugé indispensable d'amuser l'enfant, et de tenir la classe sinon les portes de l'enfer vous avalent dans son maelstrom, le parc d'attraction tourne à guichet fermé; renoncer au magistère du prof, l'aubaine de « la ferme pédagogique » : descends de ton pied d'estrade ! s'entendrons-nous asséner pour le jeu de mots facile, l'estrade maquillée étourderie tarpéienne, les cuistres adoubant le base jump, évoquent le risque de chute pour des raisons idéologiques : fini le magistère tarpéien ; ils tireront leur succès de la gloriole, des pédagogistes brandissant le progressisme, ce canular qui ratiboisa les podiums existant depuis la préhistoire, grimpant sur le marchepieds WC enfant, fanfaronnant d'une nanocoudée sur les collègues, leur insécurité leur octroie des comportements de gnous hébétés, traversant la rivière aux crocos Haribo : l'instinct du troupeau écrivait Nietzsche. La dialectique du maître et de l'esclave renversée, jouant sur le glissement sémantique, dans ce privilège fantastique maître à élève, l'autorité du maître « autoritas » voler avec les anges, permet à l'élève de déployer son identité intrinsèque, de connaître, donc naître à nouveau dès qu'il apprend ; inféodé à l'élève, il transmute vassal du chérubin qui le chosifie, nivelant abyssalement, comment le jouvenceau haussera-t-il ses ambitions, lui, le plus incomplet des incomplets humanoïdes, ce loisir partagé et partageable avec le pedagogos lui octroie la classe en jardin d'enfants, chose fascinante : il réclame cette habitude coutumière qui l'empoisonne redoutant le zénith lumineux, la transformation du regard où naturellement la connaissance se conjugue à la curiosité naturelle ; époque caractérisée par le ragot et l'épouillage, la résurgence primitive atomise la curiosité, la crédulité du môme ivre d'expériences interdites, les fourmis à la loupe en autodafés, gonflant des crapauds toonesquement éclatés ou accrochant feux de bengal à la queue

du chat ? La dissection des batraciens et autres blattes n'a-t-elle commencé par l'enfance de l'humanité, ce genre de connerie et d'ingénuité, si cruelle, si peu empathique de chérubins démons pareils à Sa Majesté des mouches ?

Reste que les conneries nullement sanctuarisées égratignent la science, nous raviserons le prof de SVT, d'éclater les crapauds à la paille, pour calculer sa résistance à je ne sais quelle force entropique, ou au prof de physique chimie, de calculer la trajectoire du chat en période d'affliction. Dans ce contexte, nous égayons les élèves, cultivons des jeux, l'amusement, profile le dogme divertissement, se détourner exhume la racine, du moi profond, du moi affrontant les difficultés, l'effort, fardeau néanmoins salutaire et émancipateur paradoxalement ! Montaigne écrivait « Mieux vaut une tête bien faite qu'une tête bien pleine », sentence glissant au profit d'acéphales, le logos additionnant idées et mots, remarquons le directeur pédagogique me reprochant (il rétropédalait, dépressurisé par la doxa) trop travailler mes cours, j'avais le culot d'apprendre des mots nouveaux à mes élèves, dévoilant la séquence de ses cours avec le dessin Spiderman pour fasciner, sait-on jamais les mots seraient des bombes à fragmentations les damnant pour l'éternité, j'ulcérais : ce décalage entre mes élèves réclamant l'audace et la direction, le personnel enseignant campé sur le pédagogisme, qui bien souvent, à gauche, patronnait les élèves d'amputations, reprochait aux profils dits réacs de les noyer sous le français, quand ils médisaient (pas tous évidemment mais une partie non négligeable) à la machine à café, clouer tel élève, et éructer qu'il est limité, bête etc ; étonnant, non ?, ne dit-on pas que le mieux est l'ennemi du bien ? Les mots vécus repoussoirs, cristallisent l'hérésie pédagogiste, la formidable entreprise déboulonnant les mômes, signalant plus que signifiant, des élèves nient la richesse que charrie un synonyme, la complexité du monde appréhendée, la forme modelant le fond, inquiétante, le vocabulaire, un jour si indigent que nous parlerons des langues différentes ? Quid de ce petit d'homme perdu en jungle déchu du logos, infrahumain aux capacités cognitives à jamais perdues ? A force d'encourager « le mieux comme ennemi du bien », les générations futures deviennent squelettes sans chair, hommes de paille, hommes sans entrailles, et le drama, c'est que beaucoup d'enseignants, je parle pour mes

matières (français et philo en lycée), mésusent d'un vocabulaire très pauvre, le cours ennuyeux à mourir, le cours construit, d'après le contenant suppléant le contenu : visiter la demeure d'un taxidermiste plutôt qu'un zoo, nous parlons phase d'observation, phase d'expérimentation, décidément les sciences dures polluent de facto, les sciences humaines, quid d'un jargon algorithmique, décoloré de la sorte ?, comment éveiller la coruscante pupille d'élèves avec des schémas si austères ? Rassérénés par la commotion identifiée, ils la préfèrent à l'occurrence de l'éveil heureux. A la faveur de mes cours dispensés, afflue souvent l'obsession du plan providentiel, avec la dissertation ou le commentaire, beaucoup imaginent la panacée magique, les équipant de puces électroniques dépositaires des solutions exhaustives, l'économie des lectures, la chimère éclairant d'un phare appolinien l'océan solipsiste, ce solipsisme intégral ourdit par les évangélistes transhumains, résurrection christique dévoyée analyse Denis Marquet, je suis seul dans l'univers, je pense donc je suis, après moi le déluge, la science computationnelle, distillerait cette augmentation de l'homme, le cerveau primitif déjà un algorithme que nous hypertrophierons.

D'aucuns vous assèneront que les infos puisées sur Wikipédia désacralise la valeur d'enseignant obsolète, formelle caisse enregistreuse, lecteur de prompteur, dorénavant privé du plaisir d'enseigner par le truchement du mythos, « ce narratif » ; les mécanismes adulés, les mômes copieront, colleront sur le net pour les DM, mésuseront l'IA, les mémoires hydrocéphales, le robot évide matière grise et liquide céphalo-rachidien, la soupe synaptique, le marigot neurologique propage les larves à moustiques pour interférer et parasiter les radios consciencieuses de nos chérubins saturés en synesthésie bicéphales, bips vahinés versicolores, les alchimistes de la Sillicon Valley nous octroient de l'or, nous en faisons de la boue, Baudelaire bramerait. Le prophète déclamait, catégorique : le savoir dans la machine, il ne sera plus dans la tête des gens, nous fermons les yeux !

LE MYTHE DU PLAN PROVIDENTIEL

Dans L'école fantôme Robert Redeker relate le caractère consubstantiel du fond intriqué à la forme. L'eau et l'huile irréductiblement étrangers, Dieu lui-même créa Adam et le monde avec la glaise, à l'instar d'un divin potier,

pourquoi, nous, orgueilleux pécheurs, fragiles créatures parviendrions-nous à ce mythe éculé ? Dans ces conditions, la réflexion des élèves racornit, ce squelette exposé en cours de SVT, si l'on extirpe les tissus charnels de l'os à moelle, la substantifique moelle nous échappe ; en vérité, il n'existe aucune panacée, ou plan providentiel, en introduction les élèves « porter plus haut, amener l'enfant à son plein développement étymologiquement », écartent l'incarnation d'écrivain comme entité substantielle, planté dans le contexte historique, comprenant mal l'intérêt de la biographie, du mouvement littéraire, nul récit sans terroir, glaise et humus idiosyncrasique (cultura signifiant habiter la terre), zoomant par entonnoir, pour cibler la précision chirurgicale des idées émanant du biologique, Nietzsche, physiologiste, sa pensée tellurique, L'Essayiste enraciné, l'élève imagine le texte comme prescription démiurgique, nullement sujet à interprétation, à élan vital, « textum, textere, signifiant tisser, quid de l'écrivain tisserant nous tissant à lui, le lecteur coécrivant par l'herméneutique, Einstein découvrant que le contenant de l'univers c'est le contenu, englué dans la nasse cosmique », qu'on le veuille ou non et à divers degrés, le rédacteur apostrophe son lecteur pour coécrire même si, de facto, tout ne se vaut pas, auquel cas les notes n'auraient plus grand crédit.

Ciel des idées platoniciennes, l'école phagocyte scandaleusement les idées, émaillant pour troubler l'enseignant des directives IUFM ce langage abscons, les chiffres infectent les mots, des bases de données peuplent nos relais synaptiques, nous voilà dépositaires et d'un cerveau archaïque et d'un cerveau artificiel, animal-machine cartésien, proie de la bureaucratie des enseignants technocrates, perpétrant la servitude et le conditionnement managérial, le dualisme cartésien interdit ici, le mystère de l'incarnation cher à Michel Maffesoli, l'abandon de spiritualité, des rites, des communions, des baptêmes etc, favorise indirectement les ventriloques de la machine, les élèves parlés, abandonnant la souveraineté de leur idiome, quêtons des Ecclésia néfastes, le sacré s'occupera de nous, et pour le pire. Les anges se meurent, et si Bergson écrit l'univers est une machine à fabriquer des Dieux, nous tachons, désespérés, de relier notre âme à quelque cordon éthérique, la magie encensée, les thuriféraires du réenchantement en odeur de

sainteté, pour ne pas plier dans la basse dystopie contemporaine, faute de ne plus décrocher les étoiles, la prophétie de La valse des pantins avec De Niro et Jerry Lewis trouve aujourd'hui sa caricature, les starifiés exhibés sur les promontoires des diamantaires. L'homme-machine, l'école devenant laboratoire des futurs algorithmes anthropomorphes, bien qu'indispensables, que les chiffres fréquentent les chiffres !, renoncent à flinguer les humanités !, avant que nous arpentions la vie comme l'échiquier d'un jeu de rôles écrit d'avance, les pervers portant la persona, le masque social du théâtre grec, devenant masque de fer, et terreur diurne s'ils le retiraient pour scruter leur abîme néantisé. La technicité caporalise, nous commutons serviles écrous d'un machinisme sous-jacent, privés de pilote, nous tweetons de noms d'oiseaux, en zincs coprolals sur les réseaux, exténués de manquer à notre identité intrinsèque, nullement extrinsèque. L'école vécue vidange du savoir, bâtie sous les oripeaux de la révélation numérique, religion ayant oublié le Verbe !, des androïdes, quid de Bishop dans Alien ?, voilà comment formater nos élèves, si la culture les congèle, eu égard au péjoratif conservatisme, ils s'abîment, source de bien des problèmes, l'aliénation les surveillant, leur empêchant d'identifier la source de leurs afflictions fondamentales.

L'ECOLE NE PEUT PAS GUERIR TOUS LES MAUX DE LA SOCIETE

ÉDUCATION NATIONALE OU INSTRUCTION PUBLIQUE ?

LES INJONCTIONS PARADOXALES ASSÉNÉES AU PERE-ENSEIGNANT

Jadis l'école nommément instruction publique renseignait, inculquait l'enseignement magistral sous la houlette du magistère de l'enseignant. Aujourd'hui, la novlangue ratiboisant le doute, base de la science et de la vérité, instille ce catéchisme différent : la mission pour les enseignants d'éduquer les élèves, il nous revient la charge d'éduquer selon l'adage de l'abbaye de Thélème « Fais ce que tu voudras », mais tiens ta classe fissa, avec cette utopie loufoque que nos très chers thélémites iront tout librement et très naturellement vers les bouquins, vers l'étude, la vie monastique sans la vouloir revigorée marque en creux, le contre modèle de la déflagration apocalyptique accourant lorsqu'il y a frites à la cantine. Sont-il éducateurs, animateur de colo, ou de simples copains, n'ayant d'autres fonctions que la camaraderie désinvolte d'enfants animés d'un zèle presque insolent, le tutoiement du prof si peu courtois qu'il est quasi adossé au délectable Frère. Tous d'Eve et d'Adam, pas vrai ?, l'école, cette famiglia grande percluse de monades autoengendrées, j'étais frappé de stupeur que mes élèves filles, s'apostrophent « frères », précisément selon la coincidentia oppositorum, fleurissent à nouveau des esprits conservateurs caricaturaux nostalgiques de la partition grecque les femmes ayant la prérogative de la maison oikonomicos, préfigurant le mot économie, et la polis, affaires de la cité, donnant le mot politique. Rappelons que l'éducation est la prérogative des parents, parents, nullement encouragés par l'ostracisme du père (bien que pléthore pères égoïstes s'accommodent du scandale en le condamnant en dévot tartuffe), Freud rappelant que le rôle du Père empêche (normalement) la fusion entre la mère et l'enfant qui font Monde et Toute-Puissance. Encore faudrait-il refaire des hommes, pour refaire des pères et

ainsi éduquer des enfants devenant à leur tour des adultes accomplis ; parachutés en zone ennemie avec sac de survie, naguère les hommes allumaient un feu, pas étonnant que nous ayons oublié le feu sacré, quid de Frazer, dans Le rameau d'or, des peuples premiers pérennisant le feu, par peur que les aïeux ne choient dans les braises de l'enfer ?, le passage de la flamme olympique reviviscente ?

Jung prophétisait la disparition des pères, perpétrant le puer aeternas ou enfant éternel avec la disparition concomitante des rites, le service militaire, l'un de ses avatars, nous voyons fleurir des jouvenceaux cherchant l'olympien dans l'ascension et la villégiature des canopées de Sumatra comme Leo Primal, Tarzan contemporain récusant peut être sans le théoriser, les folies prométhéennes; quid de l'ingrédient quoique forcément courageux ou téméraire ?, de le faire pour défendre son pays, de facto, si c'est pour servir l'OTAN, je comprends l'atermoiement. La famille, ce laboratoire, la plus primitive des sociétés écrivait Rousseau, l'école sans famille, fondement capital, pataugerait; revient à Dieu sa prérogative, à César idem, l'éducation, la prérogative des parents, celle du Père, un père sait-il mieux recentrer son môme qui le divinisera, d'une révérence saine et légitime bien sûr ? Tombé en disgrâce, le pedagogos pâtit d'injonctions paradoxales, éduquant les élèves, les parents forfaits, engueulent l'enseignant anathémisé, sans panacée, il bricole des solutions courtermistes, superman en grenouillère, il pallie aux élites infanticides qui ne sauvent pas nos gosses d'eux-mêmes, de leur autosatisfaction juvénile, le smartphone dans les menues menottes, au berceau pour sécher les larmes. Ciblons davantage l'instruction, indirectement instruction publique à l'instar des humanités, l'élégie Léopoldine, de Hugo, le deuil bouleversant de sa fille, les pleures de l'écrivain, inspireraient différemment ce que les psys déplorent aujourd'hui : des psychopathes ordinaires, bien loin de la tolérance instituée, des personnages autocentrés, ignorant autrui en sempiternelle autocélébration.

DE NOUVELLES MISSIONS

LA CITOYENNETÉ DE L'ENDOCTRINÉ

Le ministère de l'éducation national promeut via la plateforme eduscol, un parcours citoyen, parcours qui apparaît sémantiquement singer le parcours d'un commando, comme s'il fallait surmonter, passer des obstacles, mettre son corps physique à l'épreuve, préférant sauver le monde dans le canapé dévoré par les punaises de lit des villégiatures globalisantes et extatiques. Il est question de transmettre les valeurs de la république, les valeurs dans un pays aux antipodes de la culture japonaise que le déshonneur pousse à se faire hara-kiri, la France et ses élites corrompues demeurent en poste malgré les scandales, malgré des ambitions personnelles machiavéliennes, qu'ils donnent l'exemple, nous verrons ensuite, Nietzsche interrogea les valeurs de nos valeurs, seraient-elles l'honneur hors sol, ciel des idées platonniciennes ? Quant à la république, la *res publica*, encore un pantonyme adulant le brouillard managérial, la chose publique revêt bien des sens, bien des oripeaux, parle-t-on de république de France ou de république de Corée du Nord ? Selon le sondage IPSOS de 2019, le sentiment d'affiliation à la communauté nationale ne concerne que 6 français sur 10, l'attachement aux valeurs de la république, « valeurs de nos valeurs drapant le ressentiment, évoquait déjà Nietzsche dans la généalogie de la morale », jargon gauchiste facile, avec de surcroît la res publica, j'entends d'ici les éléments de langage, du politicien, évoquer l'arc républicain, si fortement érodé, qu'il userait les montagnes et inquiéterait les géologues, et « la communauté nationale » pour ne pas avoir à parler de peuple, la plèbe n'est évidemment pas préparée, nullement instruite, il lui faut des jeux et du pain, car communauté ne réduit-il pas, avec cette périphrase, à ce mauvais peuple, taxé péjorativement « populiste », par d'affreux populophobes, désignés philanthropes sur wikipédia, j'aime aimer l'amour les entendrait-on vitupérer autosatisfaits et s'autocélébrant; cet attachement, donc, demeure capital pour les français, pour 63% d'éclairés, la nationalité cruciale, l'éthos archétypal, la nostalgie de

l'égrégore envolé, la langue abîmée par les acronymes techno, inquiets de savoir leurs zadistes en rave, convoquant le son silicium, la bêche du paysan, éjection faciale « action de salubrité publique », rouspètent-ils contre l'aéroport qu'ils gazouillent comme des réacteurs de zincs, la psyché dépressurisée en camisole de force, la sécularité historique moins décisive pour ces éclairés, la vie sur un territoire habilement typographié, la caution que nul animal territorial ne leur assènera gourdin dans la tronche, Nietzsche fin éthologue, l'homme essentiellement animal, la peur d'appeler un chat un chat sans circonvolution les marginaliserait indubitablement. Pour autant 41 % avouent opaques ces valeurs de la république, le drakkar païen plie l'échine, *quid* de la scientificité du terme, la théorie d'un énoncé scientifique transposé au mot-valise linguistiquement, le caractère infalsifiable interdit le vrai/le faux, Karl Popper parlait d'une espèce de vérité vivant à crédit, la seule légitime. Eduscol nous parle de dispositifs et de culture de l'engagement, le mot comme pléthore, piégé, un peu comme ces artistes « engagés », *de facto*, toujours progressistes, de truculents progresso-nihilistes et conformistes, « l'ère du temps », convoquons le sentiment d'appartenance à la nation « s'il est semblable au sentiment d'insécurité, je ne peux déduire que le soleil rayonnera demain, kyrielle inductions insuffisantes, la nation sous l'*imperium absolutum* d'une entité supranationale, à quoi bon, je renonce ; et ses valeurs communes éructent-ils, lumineux ou ténébreux, hémiplégie idéologique, au choix, avec l'éducation nationale, nous plébisciterons la génuflexion, mais l'Etat-Nation rebute, ressuscite l'apocalypse, hémiplégie des mots, du décorum, le parti national socialiste, *quid* du pacte germano soviétique ?, la cécité leur brûle la rétine quand la psyché voilée baisse le rideau. L'éducation nationale adjure la mission, ces nouveaux jésuites, prosélytes nouveaux débarqués dans un pays toujours plus étranger, exilés sur notre sol, nous ployons sujets de l'aliénation collective, dixit former les citoyens libres et éclairés, moi, j'y entends formater, plus que former ou bien former les créatures, Le Léviathan

créateur machiniste campe le décors d'un monde qui n'est désormais plus le monde, mais l'univers tel qu'on leur dira qu'il est, probablement le faste Netflix, Instagram, Tik tok, la pompe d'une soie pestilentielle. Basée sur la constitution du pays dans la déclaration des droits de l'homme et du citoyen du 26 août 1789, la transmission des valeurs y prendrait appui, comme si la transmission, les intéressait, « le savoir, peau de chagrin, alors savoir faire savoir imaginons… », dévots, qui ont fait *tabula rasa* jusqu'à la table, le bureau défoncé, le chérubin, découpant aux ciseaux, le bois, en géomètre aguerri, préparait-il la cabane de son affliction collapsologue ? et pour la constitution, oublièrent-ils la religion racinaire d'une civilisation, ils nous causent « libertés fondamentales », quand fondamentalement, ils catéchisent de dignité humaine abondamment, ils apostrophent le délinquant comme le bon sauvage, avec ce regard mièvre, le crime acméique du retour aux rixes comme rite profane et païen, démantibulant quand on oblige les garçons à jouer à la poupée, nous voilà équipé pour souquer. Le filou érige le rempart à la haine et la violence, ils sont dans le camp de l'amour et nous de la haine, c'est effarant, comme s'en était d'ailleurs défendu Berlusconi. Les actions éducatives coordonnées parfois avec des associations aggrées partenaires du ministère, pour prévenir les discriminations, louables ?, Morgane Afif pour le media Contrepoints en date du 22 février 2023, notamment le centre audiovisuel Simone de Beauvoir qui démarche doctrinairement les écoles pour inciter les élèves à réfléchir à leur identité de genre, réfléchir et demander des comptes à la Création ?, mais la révolution dévore ses propres enfants pas vrai ? Fut-elle cosmique, la neutralité axiologique nullement respectée, moralisateurs plus que moralistes, affabulateurs, pas fabulistes, mythomanes dédaignant les récits qui éclairent le réel, échafaudent le vrai. Réhabilitons la morale du jour comme c'était le cas lors de la troisième république, les sagesses séculaires plus que les gourous autoproclamés, l'EMC n'a-t-elle pas

émergé, quand les incivilités anticitoyennes commencèrent à pleuvoir tous azimuts ? La formation et les attendus de maîtrise de compétences à la laïcité, prépareraient à anticiper les replis communautaires nous dit-on, les choses ont-elles vraiment changé depuis l'assassinat de Samuel Paty et Dominique Bernard ?, ce problème comme kyrielle, trouve son embryon de solution dans le réarmement régalien, l'école ne peut colmater tous les maux de la société, *a fortiori* quand les nouveaux jeux de société, ressemblent à des jeux de rôles, où l'incarnation devient plus vraie que jamais, sur fond de victime expiatoire canalisatrice nullement expiatrice de crimes, où le brouillage entre la purge fictive et le réel empirique disparaît, le décollement de la réalité, toujours plus vivaces chez les jeunes. Être citoyen, *civis*, signifie avoir droit de cité, or la police, la polis signifiant cité, ne rentre plus dans les cités, une seconde de réflexion sur le retrait de citoyenneté dû en partie au retrait de l'État redevable bien en amont de sa prérogative élémentairement primitive, ZEP où ma liberté ne s'arrête pas toujours où commence celle d'autrui, elle n'exulterait autrement que par excès de nitroglycérine secouée, zone d'éducation prioritaire qu'on reformulera, eu égard au principe de réalité, zone de reconquête prioritaire, le désarmement des banlieues avant l'armement cognitif, Hugo écrivait *ouvrez des écoles, vous fermerez des prisons*, l'*homo homini lupus*, dément la vaine utopie, Le dernier jour d'un condamné empêche tout débat possible, la doxa tient bon. Le citoyen est la brique de la cité, l'éthos commun, l'égrégore, le ciment capable d'armer de béton, ce tout, « peuple » plus que la somme des parties qui le compose comme le disait Aristote, animal politique comme animal social, mais soucieux de s'enquérir de son pays qu'il inscrira dans la continuité historique, le murmures des fantômes du panthéon plutôt que le vacarme et le tumulte des infâmes raves, paradis artificiels, d'un Dionysos déréglé.

LES DIPLOMES LOIN DE LA RÉALITÉ DU TERRAIN

Débarbouiller les visages tuméfiés de métal liquide salutaire, pour raccourcir la distance entre le didaktikos et l'élève, les remparts palladium délétères, nous les anéantirons, les concours standardisés comme du taylorisme en usine, d'où je parle, me direz-vous ? Jamais rentré dans le moule palladium, j'en tire mes conclusions, espérant pouvoir les étendre, même les moules à pâtisseries me donnent la nausée, ôtons ce langage de la machine instillé, évoqué plus haut, dans l'analyse de Robert Redeker, le formatage consacrant les enseignants-robots, les Bishop, desservant des barbelés exégétiques stricto sensu, des tableaux, ces plans décharnés, indifférents à la prose d'un essayiste incarné dans le biotope anthropomorphe !, nous leur intimons subrepticement que le rédacteur, exclusivement solipsisme intégral sur clé USB, jamais ne songent-ils qu'il bénéficiâ d'une plastique vécue psyché désincarnée, la psyché télégraphiée adoubée, les pedagogos n'adoubent que le morse transfiguré mot, ils canonisent le phasme camouflé pour l'espionnage, ils éructent leur séquence, du latin « sequentia », suite, succession, perpétrant l'urticaire, en chenilles processionnaires, nulle procession des rameaux in fine, le tronc scié, pas de quoi allumer le feu sacré.

La biographie, sel de la psyché du poète, exalterait l'émotion écrite avec le sang, embrasser la vitalité et l'aorte pompant la vie, vaut mieux que les incompréhensibles règles de managers, quid des notices d'électroménager ?, le pedagogos réduit malheureusement la voilure du chérubin ; les profs noyés dans l'extravagance collective, les empêche de voir Sisyphe heureux pour pasticher Camus, perdant l'appétit du passeur, comment imaginer que les élèves ne les singeassent ?, j'ai vu le cours d'un pedagogos, l'âme défigurée traduisait l'absence de volupté, outre l'absence probante de lecture des classiques, le vide ontologique l'habitait, la vacuité de sa valeur existentielle anéantie, à la fois par sa faute et par l'irrépressible volonté d'adouber son nouveau moi : la machine biologique, moi, la vieille relique en comparaison qui sentait le remugle de grenier, le porteur d'entropie, les chevaliers de la vertu néguentropiques, abhorrant l'ordre ?, je dis ordo ab chao fissa. L'enseignant récupérera sa valeur, son magistère dans l'adversité, les concours passés, récupérera son charisme, frotter sa cervelle

auprès des esprits sécularisés, et offrir alternative aux robots pasteurisés assassinant les anges : le supplément d'âme invoqué par Bergson, ce monde ultratechnicisé, délaissé par la spiritualité ostracisée. Dois-je rappeler l'importance des diplômes, la légitimité adoube le bagage solide, la préparation hardie, la méthode pour animer, le vaudeville joué par les profs, les aideraient à attirer l'attention. Quid du novice fraîchement promu, mobilisé dans les cloaques, quand les acquis d'un enseignant endurci susciteraient l'audience idoine, les classes surchargées de surcroît ? L'incantation sonnant l'hallali, le prof bizuté en stupéfiant casus belli, le contraint à subir ses cours archipélisés en blitzkrieg belliqueux. Le sketch des inconnus sur le remplacement des profs, prophétique, caricatural jadis, le prof de sport remplaçant le prof de philo, le saut quantique interroge sur l'hérésie adoubée; égratigné, jeté dans l'arène, jouant ce jeu d'équilibriste au sein duquel, le pedagogos observe l'anatomie de sa substance vitale, déminéralisé, il meurt à petit feu pour le dire trivialement.

Diplômes écartés, en vertu de l'avachissement complet du niveau culturel, de la décrépitude de l'idiome, le Verbe toujours plus annihilé, y compris chez les enseignants, nous perdîmes a minima deux générations, comment transmettre si les enseignants abhorrent l'élévateur, à l'instar des ascenseurs de cités condamnés par les dealers, la métaphore parlante ; résonne en moi, le verbatim de l'enseignante préparant secondes et premières au bac, avant que je m'assisse discret près du radiateur : le niveau est minable, à quoi elle ajouta, y'a toujours des p'tits cons, puis je découvre son étage supérieur, moi-même sénescent mais néophyte, bénéficie du recul profane, qui regarde l'expérimentée, avec des yeux de chouette désargentée, m'interrogeant interdit : c'est l'hécatombe, cette hilote ne lit pas, elle sait qu'elle le sait de surcroît et sait que je le sais, résultat, adviennent les réflexes de meute gôchiste à la cafète, la collusion des bavardages, associés en vils narratifs, les pousse à nous montrer, nous, hideux réacs vers la sortie. En écartant l'opposition, diplômé/autodidacte, parfois, des prétendants lettrés, consciencieux, surclassent par le volume de lecture, les subordonnés, inféodés au cadastre topographique, ne lisant plus une fois dévoré par le système, l'esprit de système érodant le supplément d'âme créateur, le formatage promeut dans leur esprit sclérosé la frénésie robotique. Le naïf Candide, porté par la libido sciendi, progresse en

découvrant l'horreur du monde, garde cette ingénuité créatrice capable de livrer ce regard toujours neuf, le conditionnement auquel nous faisons face, exclut le questionnement, le réel, ce qu'on nous dit qu'il est, ce délectable Pangloss, « docte analyste qui parle sur tout, celui qui sait tout » in fine ne sait rien et dit n'importe quoi !, alors, oui, la canaillerie comme tant d'autres anomalies égratigne l'école, « Que les gens d'esprit sont bêtes », balançait Suzanne à Figaro dupe du traquenard du Comte Almaviva, mésusant du droit de cuissage, alors oui, la droite et les conservateurs sont-ils stupides d'avoir déférés les déconstructeurs de tout poil et d'avoir réduit la politique à de la gestion comptable ; pour citer Mitterrand « je suis le dernier des grands présidents, après moi il n'y aura plus que des financiers et des comptables ».

ORIENTATION PROFESSIONNELLE

Parcours sup enfant légitime ou non d'APB (admission post bac) dans un papier de Max Arengi dans Diplomeo, nourrissait l'ambition de remédier aux avaries de son parent, les enfants améliorent, perfectionnent les dégâts des vilains aïeux, nous sommes éclairés, mais les lucioles se font discrètes. Il était déploré, dans un rapport du Sénat 2023, la trop grande opacité, à l'instar du brouillard des mots-valises ; des problèmes de clarté demeurent, l'encre de sèche nous plonge dans l'incertitude, la visibilité réduite, nous avançons myopes, désirent-ils dès l'adolescence adouber « le narcoEtat », procèdent-ils à de mystiques recettes cloîtrés dans l'habitacle des voitures de fonction sous volutes de marijuana payés grassement par le contribuable, pour orienter nos boussoles ? Durant la classe de troisième le conseil de classe, conseille, paternaliste à souhait, et diffracte sur l'élève ses manquements, ses impérities, il s'enquerra du niveau du gamer, (avec tablettes et IA tous azimuts, ils légitiment la nasse numérique), quid des objectifs visés ?, et souhaités par le cycle du collège en question, classique inversion accusatoire, le conseil projette ses lacunes déficitaires, peu coutumier d'introspection, le protocole consolide sa pédagogie irréfragable, sa vérité collégiale, l'administrateur régente, si le moule ne vous sied, ciao bambino.

Le bilan transfert et observe via le jouvenceau, le reflet des prérogatives que l'éducation nationale s'était fixée, il s'y complet narcissiquement, coche de son bras télescopique, les cases viables ou obsolètes, le jouvenceau rouillé, victime d'obsolescence programmée du grand machinisme, pleure des larmes de nickel. L'estocade assénée ou plus prosaïquement l'incapacité à répondre à des parents ou à l'ange qu'on n'a su élevé « il n'est pas doué pour les études », ce messager d'Hermès leur livrerait intégralement, la panacée qui les exonérerait de bûcher ?, les bienveillants, exit le job, c'est toujours de surcroît, les enseignants pétris de bons sentiments, parfaitement moulés dans les absurdités de l'effondrement sémantique contemporain, assénant que l'élève est nul, « les ricanements hyénidés résonnent en salle des profs », qui assènent l'estocade et sédimentent la croyance que l'ingénu est débile pour l'éternité ; souvenons-nous, le maïeuticien commence mal, l'ultracrépidarianiste commence bien, mais le maïeuticien finit bien, l'utracrépidarianiste ridicule in fine, Candide épilogue le conte éponyme en patriarche, Pangloss, et ses billevesées…

Le résultat du bilan communiqué à l'élève et aux parents par le professeur principal, qui dans le cas d'un élève occis, accusera l'exécution sommaire, un peu comme un chef de gendarmerie venu frapper à la portée de la famille de l'enfant alors macchabée. Le prof principal a cette charge d'annoncer le karma quand ça coince dans les gonds mais comme ils enfoncent des portes ouvertes… !, faillite de l'école publique!, il faut bien marquer les écarts artificiellement pour légitimer des profs aigris hissés sur des marchepieds WC (car oui ils prétendent se mettre à leur portée, mais kyrielle pedagogos simulent la mansuétude pour draper l'effondrement culturel de leur impéritie, de leur curiosité émoussée) et les excommunier de la communauté éducative, des nains fanfaronnant sur les épaules des poussins qui ne demandaient qu' ab ovo à découvrir éloquence et magie du Verbe, châtrés par les eunuques de ces chorales d'hélium risible. Conformément au bilan, à l'information fournie et à l'issue du dialogue entre l'équipe pédagogique, les parents ou l'élève majeur formulent ses voeux, le compas démagnétisé par l'OVNI pédagogiste, les p'tits gris désorientent derechef, hypnotisent et plongent notre consternation et hébétude dans l'hypersommeil, ils nous endorment de conseils avisés, cryogénisation pour le voyage intersidéral, sidérant, espérant nous réveiller pour la fin des temps,

quid du narratif messianique ? Quelle ironie !, après les avoir désorienté, avec pléthores bondieuseries, que le conseil de classe fasse des propositions d'orientations, dessine des trajectoires quant il a failli, en instillant l'écoanxiété, si notre maison brûle alors à quoi bon trouver son salut ?, nous leur expliquons qu'ils ne sont que l'agrégat d'un néant autodéterminé. La collapsologie, Epiméthée excessif et pondérant Prométhée devenu fou, leur dessine dans l'esprit des folies survivalistes, des maladies antiprométhéennes leur indiquant qu'ils connecterons, l'éthos sylvestre, des mœurs primitives, dans l'attente de la fin du monde habitant la cabane dans les bois. Moment de grâce, où la naturopathie et la pharmacopée se substitueront aux pharmacies de garde les maintenant en vie, bohème qui pour protéger la nature, éradique sa nature même par la dérive sectaire du pranisme en avalant des particules de lumière « ces particules divines », air et lumière suffisant, renonçant à boire et manger, dérive New-âge à l'instar de la fille du protagoniste de Pastorale American de Philip Roth.

Lorsque les propositions sont conformes aux demandes, le chef d'établissement prend ses décisions conformément aux propositions du conseil de classe, et les notifie aux parents d'élèves ou à l'élève majeur, mais n'oublions pas comme l'écrit Jean Paul Brigelli, que 18 aujourd'hui valait 5 hier, l'effondrement insidieux couillonne, beaucoup de théâtralité, de pantomimes désordonnées pour placer nos surnuméraires, prodiges du techno, peu équipées pour dessiner la trajectoire civilisationnelle et les enjeux historiographiques du rayonnement français à l'étranger : je suppute que le conformisme logique de Durkeim, l'appétit moutonnier aux consignes leur valent davantage points et caution morale, les notes, de l'étiolée à l'hégémonique, séparées d'une feuille de papier, et de deux feuilles entre jouvenceaux et kyrielle profs au vocabulaire dissipé, les notes, de mièvres bons points, le système de bonus, malus, la carotte et le bâton, oui, nous fabriquons des ânes, pléthore enseignants émaillent contrôle sur contrôle, désacralisant l'incubation nécessaire du temps long pour acquérir des connaissances suffisamment cimentées. L'homéopathie du savoir où l'interrogation précède l'apprentissage se poursuit, avec la défiguration des dissertes, des pedagogos mis à leur portée, qu'est-ce d'autre sinon, les

maintenir dans leur souffrance infanticide de ces presque petits d'hommes qui ne causent pas, le vocabulaire si peu présent, le bon enseignant promu par l'éducation nationale, optera pour des dissertes abâtardies, des rédactions amputées et invalides, construites d'après l'introduction, la première partie du développement et la conclusion, le gruyère scriptural les aidera à prélever la substantifique moelle de l'énigme, bref, on diffère constamment les progrès aux calendes grecques, les progrès, Sylvie Vartan a encore fait des progrès. Ca va faire 28 ans maintenant qu'elle fait des progrès. Moi j'y vais pas, j'attends qu'elle ait fini tous les progrès dixit Coluche, les progrès jouent à la marelle, les notes gonflées aux enchères, les zigotos monnayent leurs notes, font le dos rond au prof, le prof mutique à bien des égards désemparé, combien de fois m'est-il arrivé, d'essuyer des élèves râleurs, contestant la note, venus marchander leur position, le savoir équivalant l'ignorance, la méritocratie, cet infâme concept de nazi atrabilaire, le dopage circonstancié, secret de polichinelle, usage tacite à la skolè. Lorsque les propositions repoussent les demandes, le chef d'établissement reçoit les parents ou l'élève majeur pour les informer du hiatus, livrant les propositions du conseil de classe, et entendant les observations dans une concertation respectable, où les jeux sont faits, le silicium de la technocratie moderne éloquent, nous adoubons Terminator, l'école en définitive s'est autoterminée, n'en déplaise à Swarzy. « Quelle est la mission de toute instruction supérieure ? Faire de l'homme une machine » écrivait Nietzsche dans le Crépuscule des idoles, a minima l'a-t-on déjà équipé d'un exosquellette, dont ils ne peuvent véritablement se défaire, eu égard aux addictions qu'il suscite, les tablettes numériques à l'antipode des tables de la loi, prémices des saines constitutions, et quoi qu'une technique fusse par delà le bien et le mal comme l'écrit Nietzsche, avec l'écran, l'élève fixe lui-même ses propres règles, pourquoi s'embarrasser d'un professeur, lui qui se voit vassalisé « pedagogos », l'esclave ferré pâtit : motus et bouche cousue.

Le chef d'établissement loue l'aggiornamento, mais quid du niveau de l'école, Nietzsche lui-même, encore lui, souligne l'inversion cause à effet, pourquoi coller des rustines sur la coque vermoulue dévorée par les coléoptères xylophages? Construisons la coque de la caravelle pour que voguent nos chérubins vers des terres arables, fertilisant leur projets,

l'irrespect de la causalité est à bien des égards le mal de l'époque, réprimons les pansements sur les jambes de bois ! Résultat : il y a mystification dans les podiums de marchepieds WC entre les stratosphériques et les noyés, tous deux martyrs du couperet estudiantin, nous créons la psychopathie des hégémoniques, « bons élèves » occupant plus tardivement de hautes foncions, diffuseurs d'odeurs malodorantes, de climats nauséabonds, brûlant l'encens de la terreur techno, les bons sentiments à l'évidence ayant remplacé la morale, l'antiracisme dévoyé ayant remplacé la morale de La Fontaine, détourner le regard des bestiaux territoriaux, plus commode. Les étiolés « moins bons », mythifiant l'absence de substrat cérébral, réceptacle idoine à l'ultracrépidarianisme de ces pervers narcissiques (pour une fois le verbatim nullement galvaudé) afin d'exercer le contrôle des masses plus aisément. Les oukases hostiles aux voeux, font l'objet de motivations signées par le chef d'établissement et reposent sur des éléments objectifs nous dit-on, ces éléments objectifs ayant piloté les décisions du collège d'experts, tout le monde est expert en tout aujourd'hui, mais outre l'objectivité, l'ivresse de nos pédagogiques « ces guides suprêmes », visent la décérébration, ôter le cerveau ; môme, le pédiatre conseillât à ma mère, ripailler la cervelle d'agneau, les circonvolutions me mirant, ai-je fait aujourd'hui mon introspection, joker, nous employons le langage métallique, causant humanité sur la base du triptyque, connaissance, capacité, intérêt, l'élève jugé d'après cette base : connaître signifiant naître avec le savoir comme deuxième naissance, plutôt des zombies hébétés hasarderais-je, quant à la capacité, les perfs d'hommes-machines des nouveaux sports marvélisés, l'insipide crossfit qui vous standardise en conserve, j'ulcère, vous manquez de fer messieurs-dames, pour l'entrecôte chahutant l'hémoglobine, oubliez ! Et pour l'intérêt, on repassera, la doxa et les cuves à humanoïdes de la scholè ont énucléé les âmes de nos enfants par le blanc des yeux révulsés, d'une lividité lactescente. Sur les connaissances, j'ai déjà fait savoir l'écart entre l'hégémonique et « le minus », pour l'intérêt, la perplexité dézingue face à la ferveur naturelle pouvant découler de l'éviction des Humanités accélérée par Belkacem avec l'éviction du latin, la réforme du collège de 2016, octroierait les langues anciennes aux désafiliés, délatinisés, ministre Robin des Bois analyse Louise Cuneo dans Le Point, le

latin volé aux riches pour le donner aux « loqueteux », mais la réalité dissonante, Robert Delord publiât la carte interactive du latin pour tous, consultable sur le site d'ATC les horaires d'enseignement du latin et grec diminueront de 40 %, les piliers du temple vermoulues, s'érodent à la vitesse nullement géologique, mais avec la célérité de l'innovation autophage, hostile à toute sécularisation révérant la France.

Les établissements proposant 10 heures avant la réforme, n'en proposeront plus que 6, résultat, 950000 heures de langues anciennes annihilées, le culturicide cybernétique veille via l'IA à tordre le cou à l'humus, quoique la technique soit Par delà le bien et le mal, l'IA affriandant pour la médecine et consorts, notamment l'État-Providence qu'elle envisage et excite les pupilles de félicité, de quoi effondrer les péristyles de l'Acropole et du Parthénon qui nous innervent de leurs hémoglobine, Samson poussât les piliers du temple ; quid de l'engouement quand nous passâmes les matières désintéressées au broyeur, les sciences humaines, celles que la doxa estampille inutilement éthériques, ces branquignoles disciplines d'évaluation et d'interprétation aléatoires, la philosophie par exemple et le préjugé qu'il faut être de l'avis du prof pour bénéficier de sa mansuétude. Nous nous entichons d'abord pour la chose elle-même, et, si l'école échoue à orienter professionnellement elle a aussi l'obligation d'étudier l'art pour l'art ; tout ce qui est utile est laid écrivait Théophile Gauthier, la laideur active la pulsion de mort, la violence, combien de fois ai-je entendu bramer avec cette appli, avec cet outil tu peux faire ça, ta gamme de moyens s'élargit, oui mais de moyen en moyen en moyen, pour quelle finalité ? L'utile poussé par l'asymptotique de l'horizon fuyant, assure l'extériorité d'un paysage fractal in extenso, jugulant, rapetissant mon intériorité, mon identité de facto, à propos : j'observe les logisticiens des voyages scolaires, d'aucuns gèrent, caporalisent, en chefferie nullement amérindienne, tyrans adoubant Clastres, le bon sauvage, s'autoproclament despotes ; si le logisticien du voyage bénéficie d'un paysage intérieur, l'anémie de l'être frappe des organisateurs de villégiatures, les réservations, et sorties culturelles, cherchant leurs vacances faute de paysage intérieur, leur âme vide, évidée en réalité ontologique ; ils remplissent leur cloaque intérieur comme ils peuvent.

Les capacités, mot mésusé par les couards décideurs, dépend de l'intérêt, cheminent avec le goût pour la matière, nous sommes tous capables, pour peu que le phare collectif éclairasse les ténèbres idéologiques, « rendre le cours intéressant » est-il utile de le rappeler, dessiner au tableau des tableaux et des plans austères qui échouent à appréhender les enjeux, le tableau, transmuté cockpit d'un charter incapable de donner ailes à l'âme des jouvenceaux, la simulation d'un vol doté d'écran en classe, leur livre en main, sous les directives des hôtesses, la compagnie d'un ciel des idées platoniciennes. A la suite des décisions, les parents ou l'élève majeur acceptent la nouvelle mise à mort, ou l'on fait appel de la décision, et en cas de désaccord peuvent-ils espérer le maintient dans la classe d'origine, le bis repetita qu'on espérera bis repetita placent. Parcours sup née en 2018, selon Max Arengi pour Diplomeo, enfant légitime ou non d'APB (admission post bac) devait palier aux avaries de son prédécesseur, je me répète un peu. L'opacité vilipendée, le flou artistique sur le processus de sélection et le système de tirage au sort, convoyant la fortune ou l'infortune des candidats, qui reconnaissons-le, relevait d'une loterie ou des jeux de hasard ayant peu de rapport avec le mérite, quel démiurge abscons décida de ce purgatoire de la causalité comme l'écrivait Baudrillard, l'appliqué ne produirait plus de résultats face à l'oisif et son pays de cocagne chimérique ? Lors de sa campagne en 2017, Macron voulut examiner ce sujet, il louvoiera, grattant la cataracte congénitale qui nous empêche d'y voir clair, dissiper in fine les nuages cataclysmiques augurant le pire. En 2024, plus de 600000 lycéens ont fait leurs vœux sur Parcours Sup et le site reçu autant de critique, le NFP promit sa suppression au cours des législatives ; c'est que Parcours sup essuya les mêmes critiques que APB, ce manque de transparence criant, bis repetita non placent, même si amélioration pusillanime, les critères déterminants des dossiers de candidatures affleurent sur les pages formation, nous tairons que nous l'ignorions, les qualités intrinsèques comme la répartition des admis en fonction de leurs diplômes, de la sensibilité qui les a poussés ici, espérons qu'ils adoptent la vertu grecque : « faire ce pourquoi on a le plus de dispositions », de fait, on est souvent bon pour les choses qui nous attirent, Si vous jugez un poisson à sa capacité de grimper à un arbre, il vivra toute sa vie en croyant qu'il est stupide écrivait

Einstein, quid des mimes-statues suffisamment simiesques d'oblitérations bureaucratiques, des appétits ?

Néanmoins cette clarté de roche caricaturale, la transparence n'est-elle pas, l'antithèse de la vérité, le gage d'un politicien brandissant la transparence quant il s'apprête à mentir ? Les réseaux sociaux Tik Tok ou X révélèrent le refus catégorique ou de filières peu ou pas sélectives, de candidats brillants, même si le soleil de la vérité appolinienne brille toujours moins, mais ça c'est autre sujet, ce type de décision incompréhensible, le relativisme et l'idolâtrie de l'ignorance toujours plus plébiscitée, bientôt feront-ils passer des thèses à d'hypermnésiques perroquets à moins que nous soyons devenus nous-mêmes ventriloques de la machine, Nietzsche écrivant le musicien est le ventriloque de Dieu, exit la volupté, nous risquons d'avoir des Dieux-machines nullement amènes, ou perroquets bis repetita non placent, avant que la lucidité nous frappe, impropres à téléguider nos existences. Le rapport du Sénat dénonça en Juin 2023, la procédure opaque, accordant la réforme de la plateforme, elle pointe les atermoiements d'un maillage, le chérubin « fœtus astral », privé d'ombilical, cherche l'arrimage, l'angoisse accrue nullement stoïcienne des jouvenceaux plutôt abrutis par Atarax et divers psychotropes (la France dois-je le rappeler prescrit à nul autre pareil pléthores antidépresseurs, anxiolytiques) la pratique de l'Ataraxie prophylactique avant le BAC préférable, la méditation et l'ascèse aidant à la concentration prémunit des syndromes TDAH à condition d'avoir débarrassé les plateformes et gourous de tous poils, ersatz de spiritualité New-age et physique quantique merdique, semant dans les psychés que nos pensées stricto sensu changent la matière.

Bref, l'érosion du sentiment de clarté ajoute au solipsisme et à l'errance professionnelle de ces jouvenceaux, et du désespoir d'iniquité, ces générations, exécutées sur l'autel des Boomers et honnis par ceux qui contribuèrent depuis si longtemps, Rastignac parvenus, au déclin français, des pères à l'hubris phallocratique avinés dans l'ouvrage de la besace à testostérone, regardent dédaigneusement les marigots de leurs têtards désoeuvrés. Parcours sup catéchise le chat ou mort ou vivant de Shrodinger : hétérogénéité de l'information délivrée, chose qui assomme les lycéens, ne voyant pas à trois mètres, exit corne de brume, le drakkar païen, dans le

brouillard, le champ quantique illimité à l'instar du chômeur déclarant je cherche dans tout, cherchant dans rien en particulier, il imagine les mondes quantiques possibles, double cosmique d'une vie différente. Descartes indiquait dans Le discours de la méthode prendre une seule direction et s'y fier même si c'est le plus long chemin vers la civilisation, si nous nous perdons en forêt, nul fléchage n'indique de couloir précis avec la plateforme, comme si nous devions orienter les conseillers d'orientation, leur boussole indiquant le sud, le champ magnétique perturbé par un quelconque OVNI, les p'tits gris de l'Etat profond veillent au grain ! Les remontées a posteriori d'élèves et parents parlèrent de procédures trop longues, tu parles, la bureaucratie déjà depuis le 18ème siècle évoquait la sclérose notamment Voltaire et L'ingénu, le naïf baladé sempiternellement, cavale demander la fille du roi en mariage, ajoutez-y un soupçon d'intelligence artificielle, et notre intelligence humaine décompense !, les jeux de tiroirs transfigurent jeux de dupes, nous cherchons les trésors salvateurs professionnellement, nous pénétrons le dédale administratif austère et inexpugnablement incompréhensible. Les commissions d'examens des vœux gardent le secret, chaque formation disposant de sa prérogative, de ses critères sélectifs, en se penchant sur divers types d'établissements, nous constatons la disparité sélective sans commune mesure selon la maison, cachent-ils un cadavre dans le placard ?, le cadavre de la France comme le linceul qui enveloppa l'arc de triomphe ? Si les universités utilisent l'algorithme de pré-classement obscur, les comptables totalitaristes veillent sur nous avec paternalisme, épiphanie : la transparence cryptée pour les intéressés, sélectionnent-ils secret-défense les fourmis-soldats, les lieutenants insensibles, réceptifs aux psychopathies scélérates nourrissant l'animal politique cher à Aristote ? Tout autre méthode pour les classes préparatoires qui opte pour l'humain, ayant pour mantra la matrice de la confiance laquelle passe par l'épithète galvaudé de transparence, encore une fois, serait-ce la partition des robots face aux humains trop sensibles, se sentant nanoagressés, à chaque piqûre de moustique ?

Contrairement à la doxa, la sélection s'opère pour fanfaronner à la fac, non pas pour des raisons méritocratiques, pour la praxis raisonnable, nul octroie

d'élection de droit divin, (culte de l'enfant roi : ne méritent-ils pas mieux qu'un strapontin de rame de métro?), quid d'ameuter toute la lie de l'humanité ?, l'idéologie l'adouberait ; le surmoi exulte toujours d'un coup de genou dans les joyeuses, depuis Beauvoir, les jouvenceaux roucoulent la chorale, spé musicologie, inhalant l'hélium, quand les donzelles croonent façon Barry White, ces médecins machiavéliques nullement investis d'une clause de conscience, bafouant le serment d'Hippocrate, dégomment la candeur, prescrivent testostérone, des nénettes massacrées avec poil au menton et gutturales inflexions. La loi ORE de 2018, eu égard au principe de réalité, sélectionne les profils en fonction d'un projet professionnel solide, d'une solidité granitique déclament-ils, pour raisons de capacité d'accueil, « ce surmoi réaliste et logistique », livrés à eux-mêmes, leurs ressources humaines remplacées par le verbe palladium, l'inquisition entrepreneuriale mouvement inverse, nous l'analysâmes, fait à l'école, freine la professionnalisation, l'homme numérisé perdant sa souveraineté, manager techno aboyant en chihuahua conspirant de délation et d'intersurveillance, pour qui ne respecterait pas la norme servile, la froideur régulière et calendaire du métal rassérène.

La procédure jugée longue, le délais d'attente vilipendé, eut pour effet délétère de raccourcir le délais imparti aux révisions du baccalauréat, probablement l'aubaine pour les fortunés obtenant la confirmation de leurs vœux, l'électrochoc pour les révoqués qui partent au bac dans des conditions d'examens peu enthousiasmantes, l'estocade pour l'enthousiasme des estropiés, sédimenter dans l'antichambre de leur esprit l'idée tronquée qu'il sont imbéciles, l'éducation nationale soigne sa réputation depuis Mathusalem, la machine à broyer les espérances soigne sa réputation dévastatrice. La critique incriminatoire, faite à Parcours sup objecte de renforcer les discriminations sociales, bref, creuser le fossé d'une école dont la fonction essentielle, vise l'émancipation professionnelle et intellectuelle, les estropiés (au propre parfois comme au figuré), de facto, souvent de zones d'éducation prioritaire, dégustent, leur rêve d'admission dans le cénacle de la prestigieuse école, alléluia ; bramer « s'accorder au diapason », oui, mais si nous les hissons vers le supplément d'âme culturel, quid de l'allevio du latin levare, disciple d'un maître en peinture par exemple, le levain retombe en calzone percée, extirpons les du strapontin, c'est bien la seule chose qu'ils

aiment conserver !, perpétrer le statu quo des élèves souches !, (au sens épigénétique), zone d'éducation prioritaire ou pas, aujourd'hui, le diktat sémantique accoure : le pedagogos, prof de novlangue, 1984 de George Orwell l'anticipa, j'avisais des cours avec la sensation de pénétrer ce labo, le pedagogos manipulant des composés chimiques, plans, consignes, articulations logiques, structures, oui, héritiers structuralistes, ces tableaux périodiques, m'incommodaient, les gaz remplaçassent le verbe et les zéphirs prosodiques, je méditais ma phase d'observation dubitatif : l'identité du prof postiche ? Synthétique ? J'imaginais ce fluide aseptisé, recouvert d'une carnation postiche, le rééducateur, ânonnant son catéchisme palladium exsangue en spiritualité.

Nietzsche sempiternellement et son inversion de la causalité, aligne juste et fort, de quoi souffrent prioritairement les riverains de ces quartiers si criminogènes, qui parfois paient des droits de douanes aux dealers pour verrouiller leur citadelle intérieure stricto sensu ? L'ecchymose légitime, argumentum ad baculinum (argument du bâton) assure la première liberté, liberté fondamentale honnie par nos dévots sociaux-démocrates pilotant la contestation sociale, par la délinquance ostentatoire, les apparatchiks horizontaux immanents déclament le brame du cerf des forêts d'un rut chemsexe, puissent-ils s'élaguer les bois et abdiquer les odoriférants dreadloks. La gauche hurle au scandale et à la justice sociale, les cris d'orfraie défraient la chronique, elle tempête pour la fessée et adoube le crime d'honneur, la droite végète, quid de ces zones d'un droit à l'ethnocentrisme tribal en miroir. Flipper chaque minute de son existence, chaque seconde, vous octroie des capacités supplémentaires, ou équivalentes ? Ou bien êtes-vous amputé de 10, 20, 30 ou 80 % de vos capacités épigénétiques ?

L'UNEF évoque la fabrique à élite, Parcoursup, le ton est donné, (rappelons que la vie n'est que sélection et discrimination) la sélection accoure y compris dans les formations non sélectives, nous différons depuis Mathusalem la sélection que nous renvoyons aux calendes, nous blâmons Hersilia Soudais bramer dans l'hémicycle, ne s'intéresse-t-elle qu'à ses fonctions digestives comme le soulignait Léon Bloy dans Exégèse des lieux communs et à de malséantes défections de territoire comme sont

coutumiers les LFIstes ? Le préclassement drapé par le fameux algorithme sibyllin, purgatoire de la causalité selon la définition du hasard de Baudrillard ou orienté idéologiquement ?

L'APPRENTISSAGE CIBLE DES DECONSTRUCTEURS

L'ÉCOLE : UN TEMPLE PROFANÉ A SACRALISER

L'école n'est nullement épargnée *a fortiori* l'école publique, de l'idéologie dominante « gauchisme idéologique » aux antipodes de la pensée de gauche, de la pensée de droite, de la pensée tout court, l'incurie des élites accompagne le sortilège des réducteurs de têtes, l'acéphalie éructe, les caboches parasitées par la cacophonie, ne profilent guère la tranquillité de l'âme, la cause à d'innombrables interférences anthropologiques nouvelles. En l'espèce, l'école, ce sanctuaire formidable, n'oriente politiquement ses enfants, la coque de ce bateau de Thésée, prend l'eau, percé, l'eau des anguilles électriques gagne l'habitacle, l'étanchéité sabordée, le tillac submergé, électrifiant de propagande, l'eau et le courant, propagent, la nasse électrique : nous déambulons, zombies amorphes, eaux primordiales de l'antiforme, l'ampoule céphalique de nos caboches illuminée d'ersatz de connaissances, à l'instar de Frankenstein. Le devoir de neutralité lui incombe, pourtant je peux lire dans le manuel de philosophie de la classe unique, au chapitre « le devoir », l'endoctrinement plutôt que les diverses doctrines d'auteurs, des lanceurs d'alertes sur la sensibilisation à l'apocalypse écologique, à croire que l'assertion de Montaigne *philosopher c'est apprendre à mourir* a été prise *ad litteram*, j'observe, stupéfait, l'incompréhension face à l'allégorie et les strates sémantiques, les seules lectures dont nous ne sommes que capables, et coupables peut être sont les prescriptions incréées. Sensibilisation signifiant réellement mièvrerie de plantes sensitives, le paternalisme fabrique des empotés, des ficus

d’appartement, qui, si nos prospectives dystopiques les plus pessimistes exaucées, encourront la substitution de la réalité en réalité virtuelle, machines biologiques mues sous IA ?

Voulons-nous d’une caverne de Platon améliorée ?, solipsismes sans réelle empathie, la société du divertissement qui déjà vit naître les serial killers, les verrait épanouis, l’assistanat général procédera de victimisation, flâner bientôt ce tripalium harassant, nous vivons l’époque de suicide collectif, taillader les veines fertiles de notre espérance par le désespoir surmonté jugerait Bernanos, et l’hémoglobine dégouline dans les caniveaux : ils veulent protéger la nature, et n’hésitent pas obséquieux, à adopter l’anneau du nez bovidé, afficher ostensiblement le cadenas et adouber fièrement leur servilité, l’allégorie parfaite de La Boétie : la servitude volontaire. Il y a l’extravagance eschatologique dans les programmes scolaires, *grosso modo*, faire son tri sélectif, cultiver son potager, réduire son empreinte carbone, alors même que écologie signifie étymologiquement « science de l’habitat ». La sentence de Jaques Chirac me revient avec acuité : « notre maison brûle », évoquant à l’instar des « escrolos » les plus excessifs, *verbatim* éloquent de Matthieu Hocque, la mort du monde, refoulant la maison *stricto sensu* de l’homme, Nature qui, les écolos, ignorent, tue cyniquement, et oui, camper au Kenya auréolé de tolérance Disney, nous déférons le roi Lion, mais la réalité marque de ses crocs la jugulaire des pusillanimes. Résultat : l’école infuse dans l’esprit des mômes, la fin du monde, avenir radieux dirait-on, où ils sont assurés de subir Dieu sait quel nuage de sauterelles, l’eschatologie contemporaine et l’extinction des espèces, véridique, céderons-nous à la haine de l’homme, à l’anthropomorphisation des animaux et systématiquement fustiger l’anthropocentrisme, il est vrai, narcissique, drapant la fausse mansuétude pour la vie elle-même ? Que dire de l’écologie décroissante, antiprométhéenne instillée dans

leurs psyché, laquelle leur empêchera de bâtir leur maison à force de labeur ? Le 6ème rapport d'évaluation du GIEC paru le 20 mars 2023, sermonne que malgré la sensibilisation spectaculaire, à force de sensibiliser nous devenons ces plantes sensitives, et plantes cannibales en garde alternée, la neutralité carbone nous passera sous le museau à l'horizon 2050, ce sentiment de fatalité, pire qu'un *fatum* ou une tragédie grecque, les 15-25ans seraient bien critiques face à l'avidité orgasmique et l'hybris de leurs aînés peu regardant sur la terra bruciata qu'ils leur réserveraient, l'amoncellement de cendres, cendrier géant, recouvrant toute vitalité humaine, l'élan vital devenu moribond. Pour beaucoup d'entre eux, le Rubicon charriant les pollutions irréversibles est franchi, et comme le dit Héraclite, *on ne se baigne jamais deux fois dans le même fleuve*, résultat : la sagacité de l'urgence n'appelle aucune pression, l'idéologie punitive leur assure que les carottes du chaudron-monde sont sentencieusement cuites, n'étant que 9 % à s'engager dans une asso de défense de l'environnement, et 14 % ayant déjà participé à la manifestation sur le climat, on sait combien le militantisme se drape si gaillardement sous les oripeaux d'une praxis extatique, *la foi* disait Nietzsche *un transport extatique* dans *La généalogie de la morale*.

EVITER LA PARTITION TRIBALE ET LE FLOUTAGE DES SEXES

L'idéologie Woke a quitté le stade embryonnaire depuis quarante ans, inspirée de louables intentions, elle dérailla, révéla ostensiblement par ses frasques grossières l'abêtissement *ad nauseam* dans lequel nous étions plongés. L'enfer pavé de bonnes intentions ?, la règle indiscutable ? L'expérience sonne le tocsin, les manuels scolaires prônent l'ouverture, ouverts aux grès des vents, l'océan quantique compose les hétéradelphes, chacun révoquera sa nature, xénogenre, renard anthropomorphe fissa !, les manuels accompagnent la partition tribale et la friction aveugle des sexes, notamment avec la discrimination positive qui ulcéra avec Parcours Sup, discriminatoire pour les sempiternelles victimes ontologiques et

discriminatoire pour les sempiternels bourreaux ontologiques, du perdant-perdant, nous canonisons ou diabolisons, l'homme pénétré par l'ombre et la lumière, depuis le pêché originel, n'en déplaise à Jean Jacques Rousseau, le candide, qui de son propre aveu larmoyait « ses persécuteurs » dans les rêveries du promeneur solitaire ou qui abandonna ses enfants lui qui écrivit le traité, l'Emile sur l'éducation, le murmure du diable lui susurrant de vils comportements. Plutôt qu'élever l'appétit et l'ambition, l'érection du sadisme drapé dans la sucrerie, marchmallows crépitant pètent le feu, fastoche de brandir l'indignation en bandoulière, paradoxe, *exit* les coloniaux brament-ils, s'ils pouvaient d'ores et déjà coloniser les terres arides de leur esprit néantisé, à peine formulé il s'autodétruit analysa Bergson, de fait, nivellent-ils vers le bas. Le wokisme « l'éveil de l'endormi », ou endormissement de l'éveillé, repose sur deux piliers antinomiques : « la race », « le genre », si l'origine n'approche que l'essence de l'individu, ignorant ses actes, le genre, lui, abolit le sexe biologique, vieille lubie Beauvoirienne, encourageant *mordicus* la chimère d'un transfuge de sexe, l'évidence, le truisme d'idiosyncrasie des sexes, que même la bête reconnaît par le rut de ses hormones, des animaux pasteurisés, esseulés dans nos litière de chat, il nous faut réapprendre à baisser le pantalon pour pisser, l'urinoir « ready merde », chacun affiche ostensiblement « son caca », pour ne pas avoir à scruter son abîme, la synesthésie nous file entre les doigts, les perturbateurs endocriniens, aérosols de WC, filoutent nos sexes, mes pectoraux gants de toilettes, savourent la gravité, singent les regards de cocker, les boussoles d'orientation pédagogique réveillent l'androgynie platonicienne, et nous voilà respectivement dans nos garçonnières et gynécées, monades inextricables : nous sommes des nomades de l'intérieur.

Interrogeons l'existentialisme sartrien le binôme Sartre/Beauvoir comme l'a fait Michel Onfray, célèbre formule « l'existence précède l'essence », a-t-elle annihilé l'essence ? L'école transmutant épicentre de l'idéologie, la jouvence, exaltation du manichéisme hystériquement ostensible, réfléchissons à laisser nos enfants, s'appeler par le nom de leur choix, nom souvent dégenré, bringuebalant le sujet plastique, « l'identité poulpe », source de santé cacochyme, ces mômes harassés par le vide, s'encroûtent, vikings sans compas de navigation ou corne de brume, évoluant dans la purée de pois d'un monde pétri de signalisations, de codes de la route, de codifications, de mots de passe, de codes de sûreté drapant la surveillance biométrique par nos oligarques technocratiques, des codes qui à l'instar des vikings ressusciteront les sacrifices humains, d'une dimension significativement profane, les attaques au couteau, officielles grimperaient à 120 voire 140 par jour. Plaçons des garde-fous, leur expliquant qu'ils ne peuvent être Philippe et Philippine concomitamment, qu'on ne peut être une couleur, ou un animal, l'on voit effectivement fleurir, le dévoiement animiste, nourrit de cette crédulité contemporaine, d'aucuns vécus homme-loup, ou bien lynx comme animal totem, l'identité polymorphe, éminemment problématique faisant de nos jouvenceaux, des fœtus astraux dérivant dans l'éther, sans cap identificatoire : selon l'observatoire de la petite sirène, observatoire des discours idéologiques sur l'enfant et l'adolescent, l'étude en Angleterre dans les cabinets de soins primaires entre 2011 et 2021, « l'école, le cabinet de curiosité, des monstres de foire, plongés dans la saumure grimaçante du Joker multivitaminé anémiant» ?, alarme sur les dysphories explosant, comme si la nature commutait antinature, les dévots priant Gaïa, rapporte que 3782 patients de 0 à 18 ans montrent schizophrénie entre le corps et l'esprit dit incongruant par le porteur d'une psyché sexuée dans l'enveloppe inadaptée. Et ces 3782, 176 bénéficièrent de bloqueurs de puberté, « assassine panacée », 302, boivent la cigüe du brouillard sexué, Socrate connu pour la beauté de son âme à l'antipode de son physique

de hideux silène, cette cigüe là profile la laideur physique et psychique, la testostérone pour bombarder oestrogènes et, vice versa ; rappelons la science moderne : elle donne l'avantage à Spinoza et son monisme, fusion du corps de l'esprit plutôt qu'au dualisme cartésien, résultat, si le corps c'est l'esprit, le corps annonce l'âme, les hormones n'activent pas les mêmes régions cérébrales, les neurosciences le prouvent. Et de rappeler que la société liquide, les valeurs universelles sont *de facto* ethnocentrées, droit d'ingérence dont le filigrane célébrissime « je suis citoyen du monde », mon monde intérieur réquisitionné par les inquisiteurs de l'entité supraétatique, eschaton contemporain, sous couvert d'antiracisme, applique à la lettre « le bon sauvage » qu'il convient d'éduquer, le barbare, celui qui voit la barbarie partout sauf chez lui, comme l'écrivait Levi Strauss, parfait symétrique du regard mièvre porté sur l'opprimé qu'ils aimeraient panser pour l'éternité, assigné à la CAF *advitaem aeternam* syndrome de l'infirmière qui frappe la gauche, outrée quand l'infirme abandonne ses béquilles, automatique félon, traître à l'idéal humanitariste pétant dans la soie, comme disait Hegel, *point de héros aux yeux du valet de chambre*, donc prêcher la tolérance, oui, nourrit du ressentiment et de la haine de l'identité française, non, l'enseignement des humanités, passées aux oubliettes, reste fondamental, la diversité, bien sûr, mais sous l'égide d'un éthos commun !

NOS PROPOSITIONS POUR UN REARMEMENT EDUCATIF

FAIRE DE L'ECOLE UN PROJET DE CIVILISATION

SAVOIR DIRE NON

Nous l'avons étudié, l'éviction du père, vu géniteur, simple producteur de têtards croassant dans la chorale d'eunuques généralisée, abat le magistère de l'enseignant, la génération alpha, enfants nés après 2010, primo exosquelettes, les cobayes grandissant entre pixellisation et réalité, selon Mark McCrindle qui théorisa la traversée du Rubicon numérisé : plus d'extériorité, plus d'intériorité, l'aliénation suffit, selon Ipsos pour Junior Connect, parue en 2017, les enfants de 1 à 6 ans ploient 4h37 hebdo dans l'interface, contre 2 h en 2012, le chiffre culmine à 6h 10 pour les 7-12 ans, imaginez, l'eschatologie rédhibitoire en 2025 ? prient-ils ce démiurge omnipotent, omniscient sur la toile quand le père déminéralisa, blâmons l'orchestration du solipsisme libéral, l'IA pour ami, voix off synthétique plus empathique que les sauriens pétrifiés, l'IA pour compagnon/compagne, quelle tristesse d'acter le succès de cette démence robotique, jusqu'au pathétique expédient au suicide cybernétique, comment croire que nous puissions adouber et conter fleurette aux silhouettes anthropomorphes pariétales, homo sapiens lui-même comprenait anachroniquement le *Sapere aude* de Horace. Abandonné par l'État, Etat dépositaire du « *monopole de la violence légitime* » selon le *verbatim* de Weber, la violence, le Ca Freudien, pulsions reptiliennes les plus primitives, les plus fondamentales, risquent d'exulter au mépris du *gendarme du surmoi*, du principe de réalité, renonçant ainsi à la possibilité de faire cours dans des conditions optimales, et plus prosaïquement de dialoguer, le Verbe restant le meilleur moyen de désamorcer des conflits, ne dit-on pas

que la parole est libératrice, le pharmakon capable d'enrayer les miasmes d'animosité qui nous meuvent ? Aujourd'hui, de plus en plus *le moi n'est pas maître dans sa propre maison*, nos jouvenceaux sujets de leurs propres aliénations, saccagent la classe comme dans la ferme pédagogique, l'homme, ce moustique comme les autres dois-je le rappeler selon ces farfelus antispécistes, l'agneau pascal sacrifié, les boucs émissaires multipliés, nous l'avons vu, sanctuarisons le rire pour désamorcer humiliations et avilissements sporadiques, élevons-nous : les femmes de ménage charbonnent dans les écuries d'augias ! Le respect pour les agents de propreté, n'est pas un vain mot. Arendt le savait : *un enfant est un barbare qu'il faut civiliser,* si l'on euphémise, *a contrario*, le barbare, l'enfant édulcoré, à l'instar des mogwais défigurés gremlins plongés dans l'eau, quand ils ripaillent passé minuit, j'imagine le scénariste occupant l'arène, les p'tits monstres montés sur les tables pour les juvéniles saturnales improprement sanctuarisées, le véto administrant des tranquillisants pour chevaux ombrageux. L'hyperbole admise, d'expérience sécularisée, l'enfant réclame le cadre, lui qui, portant le cartable d'Atlas, n'attend qu'une chose, qu'on le contraigne, qu'on lui commande de faire ses devoirs !

L'autoritarisme perpétré par le diktat managérial, antithèse de l'autorité saine, languit le retour d'une verticalité, d'une transcendance expliquant aux jouvenceaux, qu'il y a plus grand que l'homme, seul moyen qu'ils se rendent perfectibles, complétant *l'incomplétude incarnée* évoquée par Nietzsche ; à l'occasion de la lutte contre le harcèlement à l'école, l'enquête statistique menée sur l'échantillon de 21700 élèves du CE2 à la terminale en novembre 2023, montre que 5 % des écoliers du CE2 au CM2 craignent le *modus vivendi* à l'école, contre 2 % au collège et 2 % au lycée (ministère de l'inéducation nationale), muflerie sous-jacente: l'abîme évident entre l'officiel et l'officieux, généralement considérable à l'instar des rossés, rarement rendus au

commissariat, par peur de représailles ou par honte, plus prosaïquement, ce sentiment de couardise ou à rejeter la faute sur soi, réflexe naturel de survie remontant à la préhistoire, prosaïquement nommé syndrome de Stockholm.

LE PASTICHE : ÉLAN CRÉATEUR DE SUBLIMATION

La scholè qui accompagna le mot école désignait chez les grecs, le loisir, non pas le loisir comme on l'entend aujourd'hui, il fallait s'amuser en apprenant les mathématiques, la philosophie et la politique, triptyque préparant les hommes libres de demain, par opposition au travail comme *tripalium*, comparé à l'esclavage, le bien vivre était essentiel, « le joyeux fardeau » fondamental. Résultat, c'est en apprenant à s'ennuyer, la causalité renversée, qu'on se divertit, aujourd'hui, les serviles bénéficient de pléthore divertissements, lassés, désabusés de ne plus savoir s'ennuyer, de ne plus savoir s'étonner du banal, les corbeilles de fruits de Monet ramassent ce mouchoir, révélant un univers, le véritable défi de contemplation méditative pour les mener sur le chemin de la concentration, encouragera à regarder, regarder avec des yeux mediumniques débarrassés des avalanches pixélisées, Cameron (que j'admirais) et son Avatar film feuilleton étourdissant d'effets spéciaux si peu spécial, outre l'idéologie stupéfiante du vilain colon et du gentil autochtone, marque l'absence de créativité, faire tant avec si peu de moyens, le cinéaste, technicien de l'art à l'instar des techniciens de l'enseignement, des arrangements, des arrangements de l'esthétisme, de l'art, de l'innovation autophage, comme ces musiciens de studio, nullement métaleux, aux arrangements silicium arrangent leur album comme le pedagogos arrange le chérubin en versant le métal liquide de l'aciérie sur son âme saturnienne, le haubert pédogogiste, le privant de l'audace hagiographique.

Le Haut Conseil de la Famille de l'enfance et de l'âge, déplore ces enfants de l'intérieur, qui absorbés par les robots numériques courent moins ou marchent moins que leur aînés pour s'oxygéner selon le HCFEA dans ce rapport rendu public le 12 novembre 2024, les idées, la créativité on le sait, Kant et Rousseau organisaient le cheminement de leur pensée sur le chemin et les sentiers réels, aujourd'hui les projections hollographiques saturent leur mental abîmé, avalent leur âme capturé. J'invoque la techné qu'appliqueront les élèves, leur spleen, albatros maladroits sur le pont des chaluts, parabole baudelairienne de la difficulté à cheminer dans la vie, émane de l'oubli du *verbatim* « *bis repetita placent* » de Horace « les choses répétées plaisent », aujourd'hui les choses répétées « emmerdent », l'hébétude revendique les jeux imbéciles, s'employer aux joyeusetés débilitantes, jusqu'à devenir « débiles indélébiles » ; nous développons hypothétiquement intelligence ou bêtise, nous procédons du carburant fourni. « *Panem et circenses* », « du pain et des jeux » au peuple écrivait déjà le poète romain Juvénal, la manière de détourner les citoyens de la vie politique, mais l'école a une tache autrement moins avilissante que d'aligner nos enfants en béotiens sympas, les protéger de l'arène des fauves, leur murmurer l'ivresse exégétique disséquant l'humain dans son infinie complexité. La pédagogie et la didactique spécifique pour élever les esprits, expliquant le caractère paradoxal à dépasser l'effort, se divertir avec opiniâtreté par de si sains stigmates, des empreintes sédimentées dans l'esprit davantage salutaires que le florilège de distractions numériques, nous abrutissant amnésiques inconséquents.

J'entendais dire, à la faveur des Classiques que tout a été dit, ce qui m'a valu malaise vagal, nous savons, qu'une fois l'encyclopédie dans la machine (internet et IA *a fortiori*) elle déclinerait de la caboche d'anémiés, tout a été dit, donc tout s'est envolé, tout doit disparaître, ça sent le remugle de grenier obsolète à l'heure de l'obsolescence

programmée, obsolescence programmée, des humains de surcroît dont les organes, les corps biologiques bientôt remplacés en partie par des prothèses mécaniques, des bateaux de Thésée *de facto*. Le mythe demeure, celui de créer *ex nihilo*, à partir de rien, celui de fabriquer sa pensée, tel l'enfonceur de porte ouverte, plutôt que pasticher, comme l'avaient imaginé les grands esprits de la Renaissance, La Fontaine pastichant Esope, Pascal pastichant Montaigne, les pasticheurs sublimant « leurs idoles » pour renaître en réactivant les grands récits, progressisme et conservatisme marchent toujours sur leurs deux jambes, Auguste Comte n'assène-t-il pas que *les morts gouvernent les vivants* ?, l'humus séculier, passe à travers nous, nous déterminant civilement, constituant l'égrégore, l'énergie nécessaire qui assemble le ciment sociétal, outre les rites, la culture commune, mouches aveugles, lésées, quand nous l'oublions, nous fracassant sur les vitres, les jouvenceaux n'accompagnent-ils pas dans ce mouvement stérile et masochiste, faute de trajectoire ? Alors que dire, que faire, lorsqu'un enseignant est révoqué par l'élève après avoir lu sa fiche wikipédia, certainement pas neutre idéologiquement de surcroît, *a fortiori* lorsqu'on sait la dérégulation de l'information dont parlait Gérald Bronner, magma de connaissances, croyances et fake news, même si les pourvoyeurs de post-vérité d'une moraline de dévots télévisuels, ces modérés courtisant le pouvoir, diffractant le mal sur l'extrême gauche plutôt qu'analysant la gauche extrême ou gauchisme culturel empuantissant et scellant la conquête de la vérité, ces conquistador du mensonge psychiatrique, blâmant la pensée profonde, réduisent la vie politique à l'incurie totale. La maïeutique, essentielle pour le développement personnel, pas l'ersatz facile des gourous numériques sur youtube, nous penserons contre nous-mêmes, accoucherons de *tabula rasa* intellectuelles *dixit* Socrate, invoquerons ces esprits acérés nous précédant, nous accompagnerons la ventriloquie des morts exhumés, les sagesses rivaliseront pour se compléter.

UNE REFORME DE L'APPRENTISSAGE

MÉTHODE SYLLABIQUE VERSUS MÉTHODE GLOBALE

11 % des jeunes français ne lisent pas correctement selon La dépêche, désirons-nous rabougrir au rang d'infrahumain ? Le dernier classement PISA de 2024 et la comparaison avec 2018, affiche la dégringolade, à ce rythme, nous adouberont les générations prochaines récitant des slogans publicitaires encensant n'importe quoi, le drame c'est quand les slogans remplacent la pensée, *Quand surviennent les passions, les slogans remplacent la réflexion écrivait* Michel Crozier, rappelons que *patior* signifie subir, *exit* l'empire sur soi-même, la passion pour l'art, *a contrario* catharsis, thérapeutique, dont le pharmakon, précisément rassérénant favorise la souveraineté de l'affect. Plus grave encore : *quid* de la lecture quand la plus aisée, sera cryptée, drapera pour des esprits en quête de sens, l'ésotérisme, que l'écriture quelqu'en fusse sa nature, recèlera alors, le soupçon d'une kabbale, d'un complot d'oligarques et de notables les persécutant ; des apparatchiks leur dissimulant la quête édénique, inconséquents, nullement lecteur et décrypteur, ils délaisseront les mots exprimant leur maux désubjectivables. Ils diffracteront le mal sur autrui, incapables d'exorciser leur démon, ils le projetteront sur lui, et sans lumière deviendront des rois dans un royaume de cendres ; face aux superstitions, consulteront-ils des mages, des extracteurs de langues si anciennes, si lointaines, qu'ils liront les messages de leurs biais de confirmations et *desiderata* dans les nuages pour conforter leurs turpitudes, l'imagination fait du ciel moutonnant, de cumunolimbus informes, des signes, l'analogie séduit, les mots-valises et les nuages valoches dans le sens de Hume ! Les signes fractaux pas vraiment loyaux ! Nous nous classâmes, 24 ème en herméneutique (lecture basique) sur 79 pays, et pourquoi pas concomitamment les

inclassables *sui generis* ?, nous perdîmes 4 places, « vitesse supraluminique », en 2018 nous abandonnâmes 5 places, quel linceul moribond nous octroiera sa fosse d'aisance ?, le score PISA 2023, daté le 16 septembre 2024 divulgué par Georgia Alory sur le site les sherpas, quel itinéraire les guides suivent-ils pour accompagner la difficulté, le pic du midi, leur octroie-t-il le zénith d'un soleil noir, étoile de la mort de Dark Vador ?, développant ce coté obscur, loin des lumières, réduisant en cendre l'élévation possible, peut être paient-ils le prix crise COVID, du confinement peu estudiantin, confis en boites eschatologiques, réhabilitant scorbut et « sans dents ».
La dernière étude PISA de 2024, confirme cette moyenne selon la fondation IFRAP, les courbes affichent l'effondrement tarpéien en lecture et arithmétique depuis 2006, *quid* de l'algorithme qui lui nous calcule numériquement, l'égout de l'epistême en 2022, jusqu'au faux plat de 2024; nous perdîmes 9 places si l'on cumule les deux derniers classements PISA, qu'est-ce alors la France ne parlant plus français ?, un cadastre exagonal vermoulu ?, le substrat de Babel démolie, où les langues se délient pour trébucher d'incompréhension, avec l'entrechoquement effrayant des tribus aux incessants œil pour œil dent pour dent? Le damier de l'impérialisme américain, et le soft power, globish sur internet, (alors même que la France est l'un des pays parlant le plus mal l'anglais, un comble!) démolissant la langue, tout enfant vivant sur le sol français, peu importe sa nationalité, bénéficie de l'école obligatoire, chose noble procédant du bien, mais l'enfer est pavé de bonnes intentions, pas vrai ?, rétrospectivement, nous apprîmes à bouquiner et à calligraphier à des gens venus d'ailleurs, dont le français n'est pas la langue maternelle, et qui, *de facto,* le parlent mal, voire très mal, s'ils ne participent pas à l'effondrement du niveau, *a minima* le français ostracisé dans son pays, nous voilà retranchés derrière nos remparts scripturaux.

Ma mère instit, m'éclairait : les mots basiques les plongent dans le mystère, nul lekton formé mentalement, ils ânonnent l'idiome,

trébuchent, difficile d'imaginer la pauvreté du lexique leur octroyant décodage français, s'ils n'ont pas les mots dans leur langue maternelle ? Résultat, chez les hellénistes, les autochtones, (si le concept existe, donc par abus de langage), exhument de terre, aspirés par la vague d'annihilation du phonème parlé avant lecture ou écriture des graphèmes, l'hécatombe signifiante ébranle nos cerveaux depuis la tour de contrôle oligarchique : l'administrateur cadenasse le panthéon intérieur, ou l'anéantit pour nous déconcerter face au cliché que les mots habitent, les français, téléchargeront, pour sauvegarder *post mortem*, leur identité numérique, mémomnique et psychique et la réintégrer ultérieurement dans ce nouveau moi cloné tout beau tout neuf, ce transhumanisme latent, procède d'annihilation de l'âme, étouffée dans l'acédie contemporaine. L'augure des assistances d'un plasma « fusion nucléaire » nous agglomérant, évoque le placenta collectif général et généralisé, de fait, d'un *puer aeternas* acariâtre, le type doublant par la droite, assène queue de poisson et bombarde noms d'oiseaux, tweets sur la toile, tweets sur l'asphalte.

Le pedagogos vise désespérément, à colmater les brèches de la coque d'un bateau qui coule inexorablement, et c'est en aval, qu'il identifie les complications calcifiées, dans la difficulté d'herméneutique (lecture basique), selon les diverses approches : phoniques (syllabique ou Les Alphas et la dite globale, auditive et visuelle), nous humains, ambitionnons la roche tarpéienne pour matérialiser le danger, nous rénovons à la faveur du précipice imminent. Dans l'affinage du décryptage, la méthode syllabique seule (même si on le verra les neurosciences préconisent largement la syllabique, l'idéologie sait garder la face sans honte, quand la science étudie le cerveau par encéphalogramme, l'idéologie, elle, *a contrario* de ce que disait Feynman fabrique ce qu'elle ne connaît pas, résultat, elle prétend pouvoir bientôt fabriquer de l'intelligence artificielle, de la conscience

postiche, le mot sur la langue, échappant, accroît la préséance de l'idée, que penser de la pensée : dialogue muet de soi à soi, de Platon, nous ne penserions jamais sans mots, la conscience transcendante face au cerveau ?, beaucoup plus fondamentale, contredirait l'assertion platonicienne ? et donc décider le moulage en système des cerveaux de nos chérubins selon le schème d'un mortifiant et synaptique dédale, celui, pour sûr, de l'idéologie, décérébrant jour après jour) ou la méthode globale claironnant, peu pertinente (surtout pour la globale largement contributive d'inefficacité), le déchiffrage passant avant tout par des ressorts et réflexes syllabiques en majeure, quand des mots-outils, dont la phonétique *stricto sensu* ne suffit plus à décortiquer, expliquons à mon avis, que la méthode globale photographiant le mot, n'aidant pas à lire, empêche le processus de compréhension, le déchiffrage est la condition *sine qua non*, insuffisante mais indispensable pour *in fine* comprendre ce qu'on lit, favorise la surinterprétation, poser de la vacuité et, disons le franchement, détruire les racines, annihiler l'étymologie qui démine les pièges sémantiques ; *de facto*, l'élève n'apprend plus à séparer préfixe, radical, suffixe, s'éloignant ainsi du sédiment profond, il avale le magma sémiotique, en cuve androïdique silicium.

L'enjeu devient la mondialisation de la langue par sa globalisation, et à coup sûr, les enfants ayant appris *ad hoc*, estimeront l'idéologie, devenus adultes, ils rempliront les mots d'un fatras de sens mêlés, l'équivocité culminera au pinacle, ces mots-valises ou pantonymes, Bergson déjà évoquait la trop grande généralité des mots, *quid* d'un supplément d'opacité à l'opacité, antithèse dirait-il de l'écrivain talentueux ?, crypteront la compréhension du monde, dédaigneront le mot chirurgical, le mot scalpel d'anatomie sémantique, par peur d'être estampillés « nécromancien » de la langue ; jadis les médecins disséquant les corps pour hurler eurêka, affublés sorciers par la doxa, au prix de leur vie, révolutionnèrent prospectivement, permirent des avancées spectaculaires. Le globalisme linguistique convoie

l'humanité tartuffe à l'ère des peuplements boudés, les primo arrivants, ils les étiquettent avec dédain, globalisés dans le mot global, le mot-valise, à l'instar d'une nasse, de ces filets électriques des pêches industrielles, quel humanisme ! Ne méritent-ils pas d'autres vocables que le brouillard sémantique ? La méthode phonique incluant méthode syllabique et méthode des Alphas, relie phonèmes et graphèmes, la syllabique décrypte le graphème et identifie le son, celle des Alphas, capture un son pour identifier un graphème. Les lettres identifiées, elles s'associent pour former des syllabes, puis des mots, puis des phrases etc. La méthode globale, elle, basée sur « le monde m'appartient à l'instar du môme qui, vampirisé, n'apparaît pas dans le miroir, fusionne avec sa mère pour faire monde *dixit* Freud, il est « globalité », ne favorise-t-elle pas le néolibéralisme consumériste ?, du je suis le monde, j'ai l'exclusivité de la réalité ontologique ? , névrose qu'ils encouragent sous l'appellation centres d'intérêt du chérubin, (on s'interrogera sur la pertinence d'une telle démarche) instaurée par Ovide Decroly pédagogie belge, aidait les jouvenceaux galérant pour bouquiner, épaulant les élèves handicapés et innervant l'entièreté des mômes par « le mot ubiquitaire », plébiscitant l'extase quantique à la con, la méthode évolua par extension, vitrine magnifique pour le handisport, mêlant les sportifs valides du ciboulot, pour nous octroyer conscience de saurien, nous handicapâmes peut être même volontairement et orwelliennement nos primaux invalides de l'existence, alors qu'ils roulaient en Ferrari les voilà en fauteuil, écrasant le champignon comme dans *Jour de tonnerre* de Tony Scott. Etudions *in concreto* les handicapés, d'aucuns nécessitent intégration fissa, les paralytiques subiraient railleries et sordide sacrifice, épargnons leur l'inconfortable démembrement expiatoire *Annibal ad portas*; l'unique nécessite dispositif particulier auquel cas, c'est la mort et la profanation de la dépouille, ils n'y comprendraient rien : de fait, les élèves « moules » empêchés dans leur avancement naturel,

rampent en serpent adamique, des lombrics sans humus, nullement délecté du sédiment capitalisant.

La méthode globale n'affiche sa panacée qu'à dose homéopathique, pour des mots très spécifiques, l'orthographe ne correspond pas à la prononciation comme les mots « femme » ou « monsieur », les anomalies phoniques exceptionnelles, sur lesquelles butent inexorablement les allophones, y voyant un prurit sémantique inconcevable au premier abord, du verbiage cacophonique, l'erreur congénitale, ou mouton noir sémiotique, taylorisée, déploie la cryptomancie inaccessible, idéal pour nous assommer de grand Satan ou de luciférien franchouillards, nous incubons des ressentimenteux, les passions tristes dénoncées par Spinoza. La photographie, capture le mot-écran, l'auditif et le visuel bivouaquent de concert, le phonique vilipendé, écrou du machinisme linguistique, l'animal-machine de Descartes, combine simultanément mièvrerie animale, l'imaginaire collectif Disney ou Dream Works, films d'animations du célébrissime, « ils vécurent heureux et eurent beaucoup d'enfants », seule survivance des contes pour épiloguer avec solennité transhumaniste : ils vécurent immortels sur utopia et jetèrent le bébé avec l'eau du bain, adulant la technocratie pasteurisée.

L'enfer, pavé de bonnes intentions, à aider les handicapés, nous handicapâmes les élèves, greffant prothèses biomécaniques, l'assistanat anthropologique, scientiste, nous diminua selon Bertolucci. Les élèves sidérés, deviennent étrangers, ostracisés dans leur culture, un comble, nous importâmes des fautes de français, la pitié peu amène, ne méritent-ils pas les mêmes standards que nous ?, des fautes pour les rassurer, la trivialité de certains mots comme genre, en mode, préfigurant l'homme-machine, ou « c'est stylé », la prosodie a capitulé, « il est clean » comme pasteurisation de l'homme Bishop, avec, disait ma mère instit, les contes vulgarisés, illégitimement, le vulgaire plus que la vulgarisation largement adoubé, même les contes désenchantés : « Boucle d'or, elle a dit que », comment, de fait, échapper à la contemporanéité nihiliste du moment ? Car, le FLE,

français langue étrangère appliquée, devient la norme anthropologique, et sémantiquement acceptable, pour les homophones eux-mêmes, scellant des réflexes cognitifs déviant de la méthode fondée sur la langue maternelle (de l'oral à l'écrit, nous passons d'un mauvais français appris comme seconde langue souvent conjugué en sabir, à une grammaire branlante), franchouillarde, exogènes, l'exoplanète venant les visiter, ils n'y comprennent plus rien. Ceci dit, la méthode syllabique ou phonique, si l'on veut englober la méthode des Alphas, déchiffre, incertaine que l'élève comprend ce qu'il lit, nous n'en sommes pas, Dieu merci, au cri prélinguistique, au brame du cerf, associer phonème et graphème requiert de l'intelligence, mais l'habitus cadenassé par la machine ne garantit nullement de se détacher de la mécanique sur du vivant, qui avec recul, enclencherait les zygomatiques si l'on imitait Bergson et les rires persifleurs du sévice public audiovisuel. Oublier le sens conduirait à mécaniser, (mais c'est capital de mécaniser pour innerver « lekton », le sens exprimable formant des images dans l'acéphalie généralisée) à instiller ce langage métallique, androïde ; le déchiffrage primordial, sa seule utilisation ne garantit nullement la compréhension, ces calculateurs anthropomorphiques, deviennent les dispositifs numérisés d'une vaste machine d'hommes-écrous aliénés, nous combinerions alors l'animal-machine de Descartes gentiment brocardé par Voltaire l'apostrophant « machiniste » avec l'irrévérence de son sceau, déplorant son manque de sensibilité et d'empathie pour les animaux, singeant Montaigne, nous combinons tantôt la coincidentia oppositorum avec les précurseurs antispécistes, les désastres combinés du verbe machine et du cri prélingustique chez Rousseau. La méthode syllabique, condition sine qua non, condition nécessaire mais insuffisante, décisive, selon les neurosciences, méthode bien connue depuis les Grecs, perpétuant la démarche mécanique de la langue comme base de décryptage pour convoyer ultérieurement, fluidité acquise, la compréhension, le dénouement signifiant, révélateur du monde partagé en commun.

LE B.A.-BA : LES CLASSES DE NIVEAUX

Depuis la réforme du choc des savoirs de Gabriel Attal, la volonté d'expérimenter des groupes de niveaux renommés « groupes de besoin » (on s'indignera de la novlangue instillée exit urticaire et nanoagressions, approuvant incompréhensiblement les réelles humiliations, chose aberrante !, démembrement allégorique, diasparagmos, rites omophages reviviscents rejouant le chaos primordial, l'informe, l'apeiron de l'apéro nihiliste, le non limité d'un Dionysos déréglé) Anne Genetet rythme, reste poussive et partiellement avortée au collège avec Edouard Geffray, le carnaval des identités multiples chemine et adoube la cataracte congénitale. Nous désirâmes palier aux lacunes dans les matières fondamentales, maths et français, dès la 6ème et la 5ème, Borne prescrivit souplesse et liberté à chaque établissement, résultat : seulement moins d'un collège sur cinq risqua les insularités morbides (groupes de besoin), la gamelle débordant, réactive les desiderata insatiables, selon l'enquête du syncat Snes syndicat du secondaire rapporte franceinfo, daté du 17 novembre 2025, étonnant, les contraintes d'emploi du temps et d'organigrammes, la résolution du rubik's cube rédhibitoire, on repassera pour les chaises musicales. Réunissant 6ème et 5ème en français ou en maths, l'approche voulue par Attal, orchestra des « groupes de compétences », oui vous lisez comme moi, les compétences ont remplacé les connaissances, je lis la définition : aptitude d'une autorité à effectuer certains actes, quid de l'enfant sommé d'apprendre, serait-il dépositaire d'une quelconque autorité ? Nous rejoignons le pedagogos, j'évente les esprits, herse levée, ils la lèveront fantomatiquement, la multiplication des services partagés et les enseignants sur plusieurs établissements profilent des plaques tectoniques difficilement tenables explique Romain Bertrand principal d'un collège de l'Yonne, l'aspect erratique et meuble des cours fragilise, « tronc commun scié », que l'enfant appelle de ses vœux subconscients, (même s'il boude d'un bouddhisme nouveau), l'épistémè diffractée en arborescence bourgeonne de mauvaises herbes, les racines arrachées ?

Les zigotos mâchonnent l'herbe à chat, domestiquons les fauves, ces groupes factices forment l'archipel d'atolls dérivant, les insularités que nos chères élites adoubent « solipsistes » par d'hypothétiques laboratoires de la société ; les tartuffes s'évertueraient à recoudre l'osier des liens familiaux si

distendus qu'ils ont eux-mêmes depuis 40 ou 50 ans annihilé convoquant des huttes, des yourtes de révisions sommaires ? A croire qu'ils n'y croient pas eux-mêmes, l'assistanat est bien plus grave, que l'inscription à France Travail, l'assistance d'asservissement anthropologique, ils endorment la grenouille dans la marmite en augmentant le feu progressivement, méthode des dictatures douces nous caractérisant, ou aveux d'insolubilité du problème dès l'origine ?, l'édification de groupes de niveaux varie profondément d'une skolè à l'autre, d'une classe à l'autre, il est question de préserver le collège unique, rattaché au tronc commun, aux cours communs, tout en composant la fresque kaléidoscopique, à géométrie variable, laquelle relève de l'impossible casse-tête chinois, par exemple s'assurer qu'il y aura toujours des salles de classes inoccupées, Voltaire lui-même, évoquait dans l'Ingénu le difficile huilage de la bureaucratie, (l'ingénu cherche à épouser la fille du roi, il est baladé dans la vacuité administrative) des élites frappées de cécité, déconnectées des disettes, on s'étonnera nullement de passer de salles pasteurisées sentant la bétadine, aux écuries d'augias, merci, mille merci pour les agents de propreté ramassant les crotte de rats des punks, obligés d'aller en cours.

Par conséquent, le choc des savoirs promis par Attal, devant se faire en deux phases, 6ème, 5ème, rencontrera contingence « toute relative » et probablement épiphénoménal, les groupes de besoins, « cloaques de têtards sédatés », adoubés en fonction de la philosophie et des contingences d'aménagement de ces dispositifs, les prérogatives variant d'un établissement à l'autre, moins d'un collège sur cinq intégra les groupes de besoin, quid de l'esprit de géométrie et de l'esprit de finesse après tout ?, Pascal ulcérant face aux sauvageonnes licences, quant à la géométrie, nous envions déjà les ingénieurs testant en classe les avions en papier, des drones de l'enseignement autodidactes, plus besoin de tour de contrôle, ni de pilote, alors le Platon et le fronton de son lycée, aurait très bien pu écrire Que toute la lie de l'humanité entre ici, surtout si elle n'est pas géomètre ! Mais défenseurs ou pourfendeurs de la réforme, qu'importe !, dénégateurs ou cécité hémiplégique, nous, miséricordieux, canonisons la religion de l'inclusion ! Nous cassons le thermomètre, prescrivons l'aspirine ; si elle

pouvait fluidifier impeccablement le sang pour irriguer nos synapses, créer les liaisons neuronales idoines, grand bien nous fasse !, le doliprane homogène, « classes d'étages (niveau) homogènes », niet le saupoudrage d'îlots insulaires, archipélisant l'épistémè de mélancoliques jouvenceaux, quel philosophe ?, n'est-ce pas Canguilhem qui déplorait l'ermitage de masse ?

L'enquête réalisée par SNES-FSU révèle que 64,5 % des collèges inondent les « insularités morbides » (groupes de niveaux) l'emploi du temps fâcheux, quid du calendrier cosmique ?, de quelle révolution ?, l'administration doit-elle régler les fuseaux horaires, la relativité générale d'Einstein, pour que les parents des jumeaux de Langevin tranquillisent leur conscience, si jamais l'un d'eux, catapulté dans l'espace, revenait plus jeune que le frangin ?, complexité d'agenda, subterfuges érodés, des raisons matérielles évoquées affichent la dématérialisation, la virtualité condamnerait-elle la pénurie matérielle reviviscente ?, 546 collèges étudiés par l'enquête, l'échantillon « labo de la société », imagine la tendance, idem les tentatives avortées, quinquennat après quinquennat, nulle trajectoire chemine, aucun cap pour asseoir la cohérence et voir les bénéfices d'une génération à l'autre, sans compter les innombrables dissolutions du gouvernement jamais égalées sous Macron, les Rastignac carriéristes se succèdent, l'éducation nationale parent pauvre de la politique, comme la psychiatrie pour la médecine : concluons-nous, que nous embastillâmes nos enfants dans leur citadelle intérieure, pour reprendre la formule stoïcienne, qu'à l'antipode de la philosophie d'esclave, nous formons des esclaves mentaux et cognitifs, rappelons que liberté vient du latin libertas signifiant libéré des chaînes de l'esclavage, chaînes idéologiques cadenassant la souveraineté de leur réflexion réprimée ; pour reprendre la truculente formule de Balzac caractérisant Le père Goriot, les élèves deviennent mollusques anthropomorphes, nous diffractâmes leurs neurones dans les pieds, augustes céphalopodes (nous atermoierons perplexes, pourquoi penserons nous comme nos pieds ?, à croire l'étymologie) ; quid des céphalées quotidiennes en 6 ème, accoure le domptage, pas forcément respecté, nous bifurquerons acéphales si nous perpétuons ce poncif de cours de philo : l'élève avisant convoquer des paradis artificiels pour délivrer la dissertation

la plus inspirée et la plus parfaite, stéréotype Baudelairien, le poète consomma de l'opium pour se voir inspiré par les muses.

Contrairement à la doxa, décrétant la stigmatisation des élèves s'ils étaient embastillés dans la classe d'étage inférieur (niveau faible), les constats a posteriori montrent a contrario, la saine émulation due probablement à une estime de soi davantage exacerbée ou au plafond de verre dépassé, l'enthousiasme retrouve ses forces vives, Dieu pénètre l'enfant révélé, Dieu évidement, allégorie laïquarde, comprenant que le divin jaillit, d'abord, souvenons-nous, il y eut lumière et verbe, les choses, aujourd'hui, essentiellement poussière ; cessons d'adouber les nains à la courte échelle, et assumons de nous hisser, nains déférents sur les épaules de ces géants immémoriaux sanctifiant le monde prophétique des idées. Pour remédier, inscrivons la verticalité des classes avec d'hydrocéphales premiers de cordées, chaque classe homogène (ils mésusent sempiternellement du mot égalité, pollice verso pour que le pachyderme annihile la brindille au pugilat scolaire) scellera son piolet à son resto d'altitude, dans l'ascension « falaises de glace » si conservatrices de patrimoine culturel tiédant nos âmes ronronnant de culture assimilée. Avec les classes commerce équitable (sans ironie), les adamiques rampants (les poussifs) s'appréhendent mutuellement, les clauses miroirs respectées avec loyauté, nullement compétitifs dans l'acceptation négative, la compétition où le regard des vulnérables n'est plus fuyant ni défiant, mais augure des concours réguliers et éloquents, la dialogie outre le cours magistral, entre didaktikos et chérubins, garantit l'élévation, comment nous nous lestâmes de l'impératif d'élever outre l'éducation, le savoir périclitant, du naître avec la science pour qu'ils prennent conscience qu'ils sont conscients ? L'humiliation des notes rendues par distinction entropique (ordre décroissant), le chaos préjudiciable, la plaie sédimentée aura probablement eut pour conséquence des convictions d'adultes qu'ils sont nuls, dans le meilleur des cas, ils essuierons le sceau des bovins « tu n'es pas fait pour les études !, à bon ?, qui enterre mon cadavre si peu estudiantin, managers étrangers au biblos pour implémanter tablettes numériques dans nos menues menottes ?, ces

grimoires de magie noire contemporaine, 50 ans de faillite morale, pour ensuite s'ériger arbitre des élégances ?

Les vulnérables (les plus faibles), progressent sans l'illusion d'optique des hydrocéphales (les plus forts) leur apparaissant L'Everest, assurons de l'épaisseur d'un papier à cigarette entre excellence grégaire (les hydrocéphales, dans le mariage de Figaro, Suzanne éructait : les gens d'esprits sont bêtes) et les chérubins éthérés privés d'immanentisme (les faibles), l'écart artificiellement efficient, les dévots au vocable indigent projettent leur impéritie à travers les notes stratosphériques ; perforant la stratosphère avec ces gommettes en étoiles phosphorescentes plafonnées au moment du couché, le désir « nostalgie de l'étoile », étymologiquement, désir factice, l'appétit buté, le pedagogos compose l'écart factice, « poudre aux yeux », et camoufle son absence de logos, le concept, mariage consubstantiel raison/langage, potentiellement bêtes ou intelligents, plus le vocabulaire agonise, moins notre intelligence intrinsèque peut s'exprimer ostensiblement, dois-je rappeler que l'homme est un animal politique concédait Aristote. L'atelier sur la différenciation chose tout à fait légitime, porter l'attention spécifique et supplémentaire aux dysorthographiques, dyscalculiques, etc implique de marginaliser les fragiles, (les prendre à part), la nature humaine sclérose, seules les époques changent, germinent, chez l'animateur atelier différenciation et les dévots sommant nous mettre à leur portée, ces humains inhumains qui aiment l'homme en général mais pas en particulier avisait Dostoievski dans les frères Karamazov, et de surcroît, des profs principaux à charge mal payée, rigoureuse de gestion, la probité molieresque à contrôler, plus affairés à gérer, fliquer, balancer l'iconoclaste, dérogeant au panurgisme ambiant : ils gèrent la circulation, fliquent le sifflet au bec mais n'enseignent pas. Pour les alpha rassemblés dans la classe de supériorité éthérique (supplément d'âme a minima que procurent les humanités), la saine compétition s'installe, ils ne stagnent plus, nullement bridés par la classe en cloaque pédagogiste type ferme des animaux de George Orwell, nivelant vers le bas; si l'on pérennisait la méthode, investirons-nous des élites proverbiales, des meneurs capables d'engendrer profondeur historique, budgétiser stricto sensu insuffisant ; les grecs avec la partition anthropologique misogyne, dois-je rappeler le vote des femmes prohibé, l'oikonomicos administration de la maison, la prérogative des

femmes (gunê), la polis affaires de la cité pour l'homme (andros), aujourd'hui la polis abîmée par l'oikonomicos, nous qui, rappelle Samuel Fitoussi, développons l'oikophobie, la haine de notre foyer par la xénocratie francophobe.

Récupérons les hydrocéphales de cordée convoyant le salvateur ruissellement. L'expérience montre que le handicape scolaire, profondément hétéroclite, procède du cas par cas, la classe adaptée à certains handicapes exemptée de charge idiosyncrasique hormis l'auxiliaire de vie, les moteurs auxiliaires prophylactiques, quid de la sempiternelle légitimité ?, des AVS, elles-mêmes exit le carburant pour démarrer leur moteur en classe ; il m'est arrivé l'expérience saugrenue, voir l'AVS quitter la classe, abandonnant l'élève à ses défectuosités, elle estampillait la classe « bruyante », le placardant ostensiblement avec toute-puissance et dédain. Certains handicapés, une fois intégrés par la religion de l'Inclusion, qui diabolise toujours la discrimination, laquelle parfois est saine et louable, (rappelons que la vie n'est jamais que discrimination, nous discriminons sempiternellement) vivent mal l'échec de l'inclusion, le mouton noir, édulcore la violence rappelle les anthropologues, le martyr au centre de l'agora, pour polariser le mal rappelle René Girard dans La violence et le sacré, souvent l'étranger, le marginal, l'handicapé, les juifs empoisonnant les rivières, par lesquels la société canalise sa violence en chargeant ce bouc des putréfactions terrestres, enraye le désir mimétique coupable d'ignominieux sacrifices pour palier à ses manquements. Difficulté : nos sociétés modernes rafraîchissent les boucs émissaires via la persécution morale, et le retour au diasparagmos, au sacrifice nullement sacramentel, se propage dans l'ubérisation de la violence nullement originelle et fondatrice de civilisation, le retour du désir mimétique par la mode affichée ostensiblement propage l'envie, le ressentiment dans les écoles : je ne suis pas moteur de mon désir mais je désire ce qui t'obsède dans la triangulaire nauséabonde, tes baskets, je les veux, voire la propriété, source des inégalités chez Rousseau légitimant le racket, les requins, épithète identifiant la sourde prédation en vigueur ; à l'école selon l'enquête statistique menée par l'éducation nationale, 12 % des chérubins subissent coups, bousculades ou vécurent lapidation, la cours de

récré perpétue l'ubérisation des bourreaux, nous décidâmes de renoncer à la peine capitale portée fièrement par Robert Badinter, avec la loi du 9 octobre 1981 ? La classe ordinaire n'est pas adaptée à leurs besoins, qui plus est, parfois, au nom de l'inclusion, harcelés, brocardés couardement, précisément au nom de la tolérance, un comble ! Nous votâmes l'ostracisme et inclûmes, pratique pour harceler et augmenter sa valeur sociale ! Nous étudiâmes les parangons de la vertu, les défenseurs de Causes, planqués dans leurs mantras bien-pensants, vautrés sur leur trône de cabinet « les WC aquarium », barrière de corail, nourrissant les poissons, cette gauche digicode comme l'appelle Mathieu Bock Coté, brandi le mur de Thémistocle pour sa citadelle et anathémise le média Frontières.

Gageons que la classe hétérogène, folie sylvestre, appelle son dévoiement, irresponsable biotope d'un réensauvagement avec herbivores, bovidés aux quatre estomacs responsables du réchauffement chez la vache !, frugivores (de mémoire, je n'ai jamais limer les ongles d'un tigre frugivore), glossophages (le fourmilier expulse la langue pour annihiler la civilisation hexapode) prédateurs et superprédateurs au paroxysme de l'alimentaire, éthéré, le bohème, savoure documentaire et enjolive safari, il a la dent dure, encore une minute monsieur le bourreau ! L'analogie illustre la survie dans ce vivier où les acteurs cherchent constamment à s'entre-tuer, les handicapés et malades éliminés, incapables de brandir un mot d'excuse HPI ou HPE! Nous avons connus, l'enseignant sadique, (il faut bien une tribune hétérogène, l'ovation et le pouce renversé pour condamner) distribuer les copies par ordre décroissant pour humilier les élèves en difficulté, affichant ostensiblement les queues de comètes, en stigmatisant l'élève de séquestrations indues qu'ils prétendent vouloir aider d'un verso pollice perclus d'aménité.

UTILE UTILITAIRE VERSUS UTILE CIVILISATIONNEL

L'époque troublée par le scientisme émanant des lumières, ces lumières obscurantistes éteignant les astres, alpha et omega d'une vérité absolue, nous nous enfermâmes dans la grille de lecture parcellaire, ne rendant aucunement compte du réel holistique, la doxa, nous l'enseignons aux élèves : les lumières, nous auraient fait passer

des ténèbres obscurantistes à la lumière de la raison, Philippe Guillemant physicien affirme que la science contemporaine s'est fabriquée contre la religion et par extension contre la spiritualité, oubliant la conscience, sommes-nous conscients, des enjeux éthiques qui se jouent, larvés à l'école ? Heidegger écrivait dans Essais et conférences que *la science ne pense pas*, que l'éthique et la philosophie doivent l'encadrer, Einstein découvre la fission de l'atome, par delà le bien et le mal, il alerta de la puissance colossale dégagée, Pierre et Marie Curie développèrent la bombe, d'aucuns le laser pour soigner le cancer. Newton désacralise la lumière, nous passâmes de la lumière divine à la lumière du rationalisme, la nature irisée de la lumière, sa composition arc-en-ciel révélée, intimerait que l'ère de la science dure, oui et non dirais-je. Michel Maffesoli que nous eûmes l'honneur de rencontrer, évoque ce rationalisme strict, scientiste, éclipsant la pensée sauvage, la sociologie statisticienne par exemple, déracinée des multiséculaires anthropologies et rites fondateurs, le peu de place prodigué au mythos, au récit, au narratif, sanctifie la feuille de route des petits hommes gris de l'éducation nationale, ces mythomanes algorithmiques obligés de convoquer des songes absurdes pour exister. Vous comprenez, si votre cours les passionne, c'est qu'il y a lézard, si vous êtes applaudi, c'est que vous leur inculquer de vilaines choses, une vilaine rhétorique peu compatible avec le langage managérial, les mythes sont le venin qu'ils désapprouvent, à travers eux, nous les ferions rêver, leur enseignant l'apothéose du sublime, et de la grandeur épique, seulement nous détestons les héros, seuls trouvent grâce à leur yeux selon les dires de directeurs pédagogiques, des petits supermans sur les séquences distribuées aux élèves ; sommés de les amuser et de les catéchiser concomitamment, la polycéphalie des rôles nous commande les masques obsolescents.

Les chiffres pilotent intégralement les analyses du monde, pas forcément tel qu'il tourne mais tel qu'on voudrait qu'il tourne, de quel référentiel parlons-nous, parlons-nous, par exemple des non inscrits sur les listes électorales, ou des chômeurs non inscrits à France travail ? Entre l'officiel et l'officieux, il y a abîme. Il n'est pas de mon cru de vouloir opposer utile utilitaire à utile civilisationnel, homo faber à homo sapere, « homo algorithmus » catastrophiquement contemporain évoque Marius Bertolucci, mais bien de réconcilier les deux approches pour que ses adeptes se parlent et abandonnent ce dédain réciproque, vecteur d'accolades, ferment d'une civilisation nouvelle dont les élèves formés seront les citoyens de demain, mais combien de fois ai-je entendu : le grec, le latin c'est nul, ça sert à rien, plébiscitons la pulsion mercantile assujettissant, jusqu'ici tout va bien, l'important c'est pas la chute mais l'atterrissage psalmodiait le film La haine, derrière l'injonction à l'utilité, la société de consommation a bel et bien fabriqué chez nos jeunes des désirs à l'aspartame, de vaines utilitées obsolescentes. Pas question de désacraliser les sciences dures, l'ingénieur, le calcul raté avec à l'arrivée, le crash d'un avion (on se souvient du Concorde, et son accident mortel juste après le décollage le 25 juillet 2000, avec la mort de 100 passagers, Concorde *in fine* sorti du marché), la catastrophe saute aux yeux, nous rendons des comptes, il y a des morts, l'urgence impose la sacralité évidente de l'ingénierie, incomparable avec les humanités qui année après année fait payer l'addition.

Que dire du langage, apanage des sciences humaines, lorsqu'il devient indigent, rabougri, qu'il nomme mal les choses ?, selon le linguiste Alain Bentolila, dans sa déclaration à Causeur daté du 24 janvier 2023, 1 chérubin sur 5 malgré sa scolarité achevée, vit l'insécurité linguistique la plus animale, notamment dans les quartiers dits défavorisés, défavorisés en patrimoine culturel fondamentalement, le langage de ces jouvenceaux vivant en circuit fermé dans l'autarcie de leur argot, les dote de 350 à 400 mots, nous qui jonglons avec 2500

rapporte Bentolila, ces chérubins seraient captifs sémiotiques, il note qu'entre 12 et 15 % des jouvenceaux utilisent uniquement ce verbe des « ticés », « cités » anagramme du guetto les embastillant doublement, à la fois spatialement mais également et peut être, le plus grave, cérébralement dans ce néant exégétique, le monde évanescent impossible à nommer, encore moins interpréter, ne plus mettre les mots sur les choses c'est comme buter l'être, éteindre l'interrupteur, révoquer les éclaircissements salvateurs et légitimes que la vie semées d'embûches nous réserve, d'où l'importance de réhabiliter Steiner et les logocrates. Certes, la déliquescence régalienne y est pour beaucoup dans la montée de la violence, l'immigration et des modèles de civilisation différents, voire antinomiques, néanmoins la pauvreté du vocabulaire s'accélérant depuis Mathusalem, favorise sans le moindre doute, les passages à l'acte, ne pas pouvoir nommer son spleen, l'animalité territoriale prend le relais. La perversité d'une telle négligence, passe par son caractère insidieux, diffus, nous différons le traitement du mal, nos politiques à travers l'éducation, parent pauvre de la politique ont laissé faire depuis bientôt un demi siècle, à moins plus grave encore et c'est plutôt mon avis, que le sabotage de la langue des langues bien pendues des élèves est clairement voulu, « *Vous croyez, n'est ce pas que notre travail principal est d'inventer des mots nouveaux ? Pas du tout ! Nous détruisons chaque jour des mots des vingtaines de mots, des centaines de mots…Après tout, quelle raison d'exister y a-t-il pour un mot qui est le contraire d'un autre ? Les mots portent en eux-mêmes leur contraire. Prenez bon par exemple. Si vous avez un mot comme bon quelle nécessité y-a-t-il à avoir un mot comme mauvais ? Inbon fera tout aussi bien.*. », cet extrait de 1984 d'Orwell apparaît prémonitoire, la dystopie accourant aujourd'hui dans nos vies, et ce depuis par les relais de l'école horizontaux, évoqués par Foucault, mécanismes de contrôle diffus, on vous fera savoir qu'il faut enseigner le français sans mots, *a minima* sans mots nouveaux *de*

facto, devront-ils céder au bagage indigent et abusivement argotique d'une langue édulcorée, d'une langue anorexique qui leur occultera le dédale mondain et qui de surcroît leur dissimulera leur intériorité cacochyme, drapée de cette cataracte congénitale généralisée, la cascade d'eau drapera le monde exsangue en vocables. Et si vous avez le malheur de disserter, de citer Max Weber disant que *l'État a le monopole de la violence légitime*, arguant que sans cette violence légitime, les conflits interethniques règlent leurs litiges, ils l'ont toujours fait depuis la nuit des temps, entre tribus, clans, le tribalisme évoqué et latent fait de vous, on ne vous le dit jamais, mais les regards kalchnikov vous mitraillent, le méchant cocardier, cette horizontalité donne les pleins pouvoirs aux profs titulaires du privé sous contrat éduc, jaloux et incultes très souvent d'extrême gauche, scénarisant la fable aux pater/mater familias et, remontent la rumeur au rectorat. Enfants-rois, clients-rois, la dimension inquisitoriale des parents je l'ai dit plus haut, leur octroie pour certains des penchants arbitraires et procéduriers pour vous dégager illico, l'État garde ce contrôle orwellien sur les âmes métallurgiques, les âmes siliciums favorisant le contrôle de et par la docte machine. Présidents d'école et directeurs pédagogiques sont alors impuissants, contemplent la scène, bovins sidérés observant le train, *quid* de nos enfants décivilisés ?, garder cet état de sidération face aux protocoles managériaux, aux grilles et courbes colonisant les humanités, l'inaptitude au discernement plus corrélée à la sidération des écrans abjurant les véridiques scriptums et du logos normalement maintenu à flot par le vocabulaire, la ligne de flottaison nous submerge, nous coulons sous les déluges surnuméraires de bases de données nous transmutant robots.

Prudence car, nous risquons de rétrograder au rang de ce petit d'homme, infrahumain, perdu en jungle dont les capacités cognitives (il ne put jamais parler) furent à jamais évanouies ; désirons nous devenir des bêtes ? Nous favorisâmes l'anglais au profit du grec et du latin, mais pourquoi les opposer ? *A fortiori* si en filigrane, l'injonction

au globish universel dézingue l'anglais de Fitzgerald et la langue de Molière, aliène l'internaute éventé, dans l'optique du rhizome ubérisé!, la métalangue qui coloniserait l'esprit de nos chérubins au cerveau encore plastique, sédimenter, la langue poulpe, la langue céphalopode, malléable, spongieuse, nullement angulaire, la langue de carnaval, nous qui avons oublié les rites, les danses macabres pour homéopatiser la mort rappelle Michel Maffesoli, la langue où jamais les masques ne tombent, où les visages des cultures idiosyncrasiques de chaque pays, sont inexorablement noyés, exaltant le pervers cadenassant la persona d'un masque de fer inextricable.

Laurent Herblay rapportait dans le Figaro daté du 28 mai 2021, le regard amer et circonspect dans le rétroviseur, l'inanité de la loi Toubon de 1994 pour protéger le patrimoine linguistique français, trente ans après, l'acidité du reflux gastrique nous picote l'oesophage et assassine l'élocution, son inefficacité s'apparente à un manchot ambidextre mimant l'air guitar, et si le Conseil Constitutionnel limitait la portée au service public, l'inquisition américaine, soft power impérialiste, définit notre identité administrative bilingue, sur les cartes d'identité, comme le globish s'immisce dans la communication tous azimuts, nous serions, rappelle Mathieu Bock-Côté sous hégémonie anglo-saxonne, logique du capitalisme globalisé selon Laurent Pinsolle, slogans et marques idoines pour le commun des mortels sans frontière ! Le carnaval des métalangages ne canalise plus la violence, ne la polarise plus pour civiliser comme le voyait René Girard, l'anomique se complet universellement et Michel Maffesoli préfigure l'avenir heureusement, une touche d'espoir, *l'anomique d'aujourd'hui sera incontestablement le canonique de demain*. Les langues mortes vivifient indubitablement le Verbe, en dépit des préjugés et racontars autour des dites moribondes disciplines, lesquelles en réalité nourrissaient la langue, limon d'un fleuve ou

plancton d'un océan sans lesquels ils seraient exsangues, réduits à la mort certaine de bourbeux marigots sans vitalité humaniste, empêchent nos têtards féconds d'ensemencer la vie, truculente allégorie à l'heure où les nubiles ne font plus d'enfants. La langue est ainsi christiquement ressuscitée, l'étymologie offre aux élèves des clés de compréhension du monde, de l'homme sans lesquelles ils seront assurés de passer à côté des enjeux, pire de leurs propres enjeux personnels, par exemple le mot analyse si important aujourd'hui vient du grec analysis : ce qui est coupé du haut, nous savourons l'époque excessivement scientiste ici qui a pris l'analyse pour en recouvrir la réalité exhaustive au dépend d'une dimension plus grande que nous, de nous raccorder à la transcendance étrangère au dualisme cartésien si prégnant, acceptant, pour une fois, donner ailes à son âme, aux envolées célestes de la poésie, Verlaine attifant Rimbaud de *poète aux semelles de vent*. Le mot aleteia, éloquent : équivalent dévoilement, il montre la précaution au dogmatisme aujourd'hui si confortable et récurrent, les grecs démunis sémantiquement pour dire la vérité, le dévoilement, l'idée antithétique de vérité révélée ou de révélation de toute éternité, la vérité abhorre la transparence, ces exemples livrant des clés de compréhension du monde par le grec et le latin, remarquez combien les médias diabolisent les polémistes, polemos : la guerre, mais la guerre dans les mots n'est-ce pas la paix ?, dévots qui ne rechignent pas l'anathème, ou l'attaque a*d hominem* pour clore le débat qu'ils savent perdu d'avance, faute d'arguments ?

Eduscol nous donne en ligne le détail de la formation à l'esprit critique, approche développée en EMC, enseignement moral et civique, avec pour visée, la formation, moulant par formatage sidérurgique, au décryptage du réel, encore faudrait-il sortir de la crypte, les souterraines vérités vivant à crédit, la vérité vit toujours à crédit, avec ce poncif récurrent d'autonomie à penser par soi-même, à enfoncer des portes ouvertes, du courant d'air managérial loin des zéphyrs lyriques de la poésie. Les mots-valises font légion, s'informer, évaluer

l'information, distinguer faits et interprétation, les faits nullement interprétés à l'aune d'un sujet subjectif ?, ils encensent la spontanéité plutôt que la doxa, à dépasser avec le paradoxe, adoubant la pensée hétérodoxe, ils assurent que l'aptitude à l'esprit critique en EMC, propage la culture de la démocratie, à moins que nous pilotions le peuple par la démagogie, qui sous couvert de lucidité, « c'est leur mot », dusse les plonger dans l'hébétude du pantonyme, pantomime de la machine comme je l'ai dit plus haut ; ces démocrates n'ayant rien de démophiles, déplore Michel Maffesoli. Ils avancent supraluminiquement, prévenir, évoquer la toujours possible falsification des dates IA, sorciers émaillant l'intelligence artificielle, nul sanctuaire trouvant grâce à leurs yeux, les mots-machines brumeux usités, lexique qu'ils nous imposent, interdit de les contredire, le caractère infalsifiable de leur démarche montre le caractère peu scientifique de l'hérésie selon Popper, fabriquer des Dieux exige génuflexion. Popper voyait la théorie scientifique, provisoire, « faisait son temps », les sciences dures, suffisamment dures tant qu'elles ne ramollissent pas ! Plutôt que les doctes grec et latin pouvant rebuter, ou effrayer, imaginons des cours d'étymologie et de locutions latines rattachées au contexte historique par exemple. Sacralisons les humanités disait-on jadis, nous révoquerons la folle tentation des modernes, d'inféoder les dites humanités aux spécialités écrit Gomez Davila, qui abîment la pensée, devenue rabougrie, perméable de surcroît aux idéologies les plus délétères, le savoir achipélisé donne déjà lieu à des spécialistes de tous poils, des monades insulaires devenues nomades errants aux antipodes de la formule de Heidegger *qui pense grandement, il lui faut errer grandement*, l'hyperspécialisation, la prolétarisation du savoir, n'est pas toujours l'aubaine pour la société, la cause : ils apprécient leur objet d'étude par l'oeillère, les livresques étrillent le démiurge connaissant, étriqués dans l'errance de la pensée, fœtus astral dérivant

dans l'éther, allégorie dans L'odyssée de l'espace, nulle bitte d'amarrage pour arrimer leur psychè noyée dans l'océan quantique.

Dans les années 1940, l'hyperspécialisation vécue entre statisticiens et probabilistes, que brocarda Fisher, puis, la statistique académique vit accroître la dérive des continents, jusqu'aux atolls les plus éparses, loin de la méthodologie statistique des chercheurs, Fischer regrettant la double formation en stat et sciences naturelles, nous entrâmes dans le bios des ordis sans biologie, naturellement. Aujourd'hui l'abîme est si profond qu'on habite deux mondes séparés pour ne pas évoquer des mondes parallèles, entre mondes et exoplanètes, cela revient à séparer la mécanique des mathématiciens et la mécanique des garagistes, ce qui, fouillant mes réminiscences ravive la panne de voiture en plein no man's land, avec Sheldon et ses colocataires dans la série *Big bang theorie* ; notre ami Cooper, confiant, d'un zèle mégalo, ouvre le capot vociférant : *la mécanique est la petite sœur bâtarde de l'ingénierie*, incapable de réparer son jouet, aggravant l'incident, les rires préenregistrés amplifiés, il y a urgence à recourir à l'immanentisme, auquel cas, regardant les étoiles nous chuterons dans le puits *dixit* Thalès. Transposé à la médecine, nous croiserions des cardiologues exerçant des opérations du coeur, parachutés à la spécialité fissa, économisant la dizaine d'années de médecine ; résultat, si les hommes ne meurent pas *stricto sensu*, c'est bien la mort de la culture qui végète, ce truc inutile, qui n'habite pas la terre, pas plus qu'il ne nourrit les lombrics d'agriculteurs, les humanités périclitant conditionneront les cyborgs hébétés. Les étudiants de médecine s'avèrent d'ailleurs peu informés de l'utilité d'apprendre le grec, regrettant amèrement le manque d'informations à ce sujet qui les aurait sauvés, le vocabulaire médical en est pleinement fourni, après tout Hippocrate lui-même était grec !

RECREER UN REVE FRANÇAIS PAR L'ECOLE

L'HERBE PLUS VERTE AILLEURS ?

Selon un communiqué de Human Right Watch, en date du 17/04/2022, l'invasion à grande échelle de l'Ukraine par la Russie a dévasté kyrielle écoles y compris maternelles à travers l'ensemble du pays. Depuis février 2022 plus de 3790 ont été a minima endommagées au pire littéralement détruites, l'hécatombe pour la connaissance, l'instruction; quid de l'humus fertile des adultes slaves de demain. Outre les corps, la guerre détruit aussi l'invisible, le verbe impalpable comme le chiffre abstrait, des virtualités qui colonisent l'âme pour l'augmenter (les louables virtualités), l'homme diminué (les virtualités délétères) verbatim signé Marius Bertolucci pour ces nasses numériques, ce supplément d'âme selon le verbatim de Bergson, même s'il évoquait les arts, arts libéraux en technocratie, les arts au sens large conjuguent les arts mécaniques : flécher le chemin des arts et métiers, l'onction providentielle.

Déjà perturbé par la pandémie du Covid 19, l'éducation des enfants recule, les obus fomentent l'enfant-soldat, jouent-ils à la guerre, aux cowboys et aux indiens allégoriquement, tombés dans la cours de récré, près de la marelle ?, effondrer les toits, requiert imagination pour spéculer le genre de théodicée promouvant courroux pareil. Les attaques sur les centrales coupèrent l'électricité, les coupures internet légions, quid du steampunk profilé dû au cyberpunk embryonnairement dystopique, les assauts déroutèrent les études en distanciel, vivre avec son temps fondamental, la sagesse dans la machine quitterait la tête des hébétés, pire encore le suivi des programmes impossible par la rupture avec la reliance internaute : l'isolement total. Certes réquisitionnées par l'armée pour y instaurer des paroles de commandement, le symbole abîme, et l'ordonnance sur la sécurité des écoles germa, nullement respectée par les russes, substitués aux chérubins estudiantins, des prisonniers de guerre suppliciés, ne coupent-on pas symboliquement les ailes des anges, même absents, les écoles hantées par le ressentiment de belligérants fratricides reviendrait à décharger des chargeurs dans la chambre du nouveau né ou du jardin d'enfants (pas au sens stricto sensu mais l'école primaire c'est idem non ??), l'expansionnisme

otanien et cliniques GPA, qui, tartuffe, conspuent les enfants, adoubent les bébés ex nihilo, les embryons bientôt conçus en utérus artificiels. Le patriotisme chevillé au corps durcit le cuir, intériorise le manque famélique, sacralise la rareté, l'acmé (niveau) scolaire des réfugiés ukrainiens en France topissime, enquête Céline Husonnois-Alaya journaliste BFM TV; je spécule le môme français l'envier, sommé de brandir la bannière cosmopolitisme, médecine supra-étatiste, la machette opère les valides, y substituant les anesthésistes dopés, il figure l'aimant aux kyrielle anomalies de l'univers, épuisé pour rien, l'ukrainien, lui, a contrario d'une résilience incomparable. Selon les didaktikos interrogés, notamment Pierre Prouet, prof de maths à Toulouse, ils avanceraient d'un an, largement corroboré avec unanimité par ses alliés du second degré, l'intéressé évoque vélocité, dixit le musicien récitant ses gammes, lorsque français et allophones trébuchent, la camomille règle le potager magique, pratique pour cautionner ultérieurement la marijuana thérapeutique, endormis comme des wokistes ensuqués.

Même si la compréhension d'un problème resserre l'écart rapporte PISA, difficile de voir le niveau réel, eu égard à l'allophonie des ukrainiens, bilingue depuis gosses, l'ukrainien et le russe, la polyglottie accélérerait l'apprentissage d'une langue nouvelle, de facto, plus nous palabrons exotiquement, renversons le miroir ethnocentré, plus les schémas syntaxiques et sémantiques apparaissent en dédales dans d'immédiates traductions d'un mentir-vrai pour détourner Aragon, la mystique glossolalie, vite encensée des magiciens de grimoires décryptés pour semer la magie blanche, le réenchantement déficient. Malgré le paradoxe rapporte PISA affichant 493 points pour le décryptage en France de simples phrases, bientôt l'ésotérisme accessible aux seuls scribes initiés (dans ces conditions, illettrés verseront dans la foi du charbonnier, et autres supposés délires kabbalistiques, aux symboles et archétypes jungiens dévoyés), contre 466 pour l'Ukraine, 495 points en maths dans la France de Poincaré, contre 453 points en Ukraine, inévitable casus belli, quand s'enclenchent les priorités de survie. Ils ont un an d'avance visiblement dans le premier degré, remarquables en mathématiques, idem l'empire sur leur vocable, que dire de nous hellénistes délatinisés ? Nous qui abhorrons, masochistes, notre idiome, le verbe charrie leur éthos dont ils s'enorgueillissent légitimement,

le ministère éducation nationale leur octroie le bénéfice d'un français renforcé, quand nous, français brandissons Roland Barthes et le propos inepte : la langue est fasciste, peu sûr qu'avec l'égrégore, agissant inconsciemment, la verve jaillissante les pousse à ouvrir des livres, si, les biblos transfigurent vieux grimoires contenant des formules magiques, la magie noire analogue à Evil dead de Sam Rémi. Les CM2 ukrainiens réfugiés montrent circonspection et sobriété, avec le score de 6ème, d'adultes embryonnaires, la guerre durcit le cuir inexorablement, quand la France brandit haut et fort le paternalisme et les dictées à trous, la fleur du comportement avec gommettes et patte à modeler, les bons points et les pistolets à eau pour divertir, pour afficher et encourager l'accalmie évanescente d'une incapacité à se concentrer et à rester assis à son bureau, l'effort pérenne disparaît. De facto, quand les nôtres lèvent la main (et quand ils ne parlent pas simultanément, dixit la migration cacophonique des étourneaux), les slaves affichent autonomie, indépendance, l'homo sapere, et l'homo faber, bicéphale fièrement brandi, conjugué à la tenue, le fantôme de l'aîné soldat les hantant les encourage à leur faire honneur, la canaille, peu leur chaut. Et la barrière de langue, dit la prof drapant son identité, les galvanise d'un défi formidable, le simple différé de leur futur rayonnement à l'antipode des sabirs contemporains de tout poil, agglomérant les marécages de langues meurtries, et affichant ostensiblement l'inculture. Les réflexes et l'usage de l'étude solipsiste (ils font le calme d'eux-mêmes et se plongent dans la bulle estudiantine d'où leur maturité effarante) marque le contraste avec nous et l'instauration forcée d'étude, l'instruction perçu comme fardeau épuisant, sages dont les grands frères majeurs sont réquisitionnés en Ukraine pour batailler, traditionnellement, l'usage pédagogique déféré, nous illustrons nos séquences de figurines supermans, les faire rêver, l'injonction totalitaire, d'un monde pétri de justiciers en pyjama dans ce transport extatique France Travail.

Reconnaissons la franche réussite du système éducatif finlandais assure le rapport PISA 2001, éclaircissent Pablo Pena et Amando Chacon, dans le média Opinion, le 14 Août 2018, même si depuis vingt piges, les résultats des élèves déclinent, dans le pays des Sami, dernier peuple autochtone

d’Europe, le maître d’école est déféré comme l’avocat ou le médecin ; le maître vaut le maître, la mort de la culture, équivaut à la mort du corps, in extenso du corps social et de l’égrégore possiblement déclinant. Selon Opinion, en Finlande la qualité rime avec l’équité, le pays devient malgré lui le laboratoire d’une performance scolaire et chose inattendue, il n’existe de réelle évaluation qu’à la fin du cycle secondaire avec Le Seul examen standard, dans une Finlande où les collectivités locale et la construction immanente de l’enseignement prévaut sur la verticalité transcendante d’un pédagogisme démiurgique un peu déconnecté pour ne pas dire hors sol, exit les absurdités managériales éthérées. Pas de devoirs à la maison, c’est démentiel, et pourtant c’est chose faite, on aère les cervelles, on évente les synapses, ce modèle enviable, exportable chez nous en France ?, la flexibilité de l’enseignement pourvoit plasticité et souveraineté au maître, qui, de facto, maîtrise et ne se laisse nullement maîtrisé par la cohorte des petits hommes gris de l’inéducation nationale, nullement inspecté pour fliquer sempiternellement, dédaignant les besoins d’élèves, profs, étrangers au marigot, marigot qu’il verra toujours miné, l’entreprise de déminage chimérique procède de bombardements anesthésiques, oubliant prérogatives et spécificités immanentes. La panacée finlandaise provient à mon avis, de la remarquable formation des maîtres, qui nous étiquetterait nous profs, AVS exit le moteur auxiliaire éduc, ou étudiants en socio épaulant l’élève, catéchisant la tolérance bégayante, élogieux sur le handicape scolaire, handisport national évident, d’admirables profs enseignent admirablement, hélas, égratignés, inspirons-nous en, nous nous noyons, le déluge dû aux pets de vaches, nous submergera, la promesse eschatologique, scellera. En l’espèce, le mal ai-je dit plus haut, tend à l’inversion de la causalité, nous soignons des jambes de bois, quid du traitement à son stade embryonnaire ?, jusqu’aux début des années 70, la formation des profs s’effectuait dans des écoles normales de niveau inégal, les enseignants inféodés stricto sensu aux programmes et au contrôles des inspecteurs souvent « inspecteurs des travaux finis », analysons le paternalisme subit par les pedagogos privé de marge de manœuvre, obligés d’incorporer cubes dans sphères, infantiliser et brider les maîtres n’invite pas à penser qu’ils puissent faire grandir nos jeunes pousses ! C’est en 1974, que la réforme transféra la formation des maîtres à l’université, l’élitisme antithétique chez nous de profs des écoles, les mots remplaçant les actes,

annonçant l'irrespect des enseignants de lycées comme si des instits nullement formés préparaient au BAC français, si nous poussions l'hyperbole parlons de bac à sable et châteaux de plage, la marée effacerait ces remparts et murs de Thémistocle ensablés, quid de la civilisation ?

En 1979, la formation durcit, exigeant l'obtention d'un Master pour exercer le métier, quant aux enseignants déjà en poste, ils suivent la formation élitaire dessinant l'école pour l'élève comme expérience enrichissante, notons le verbatim pour le moins galvaudé, ici, en France, nulle duperie, les mots sont piégés et ajoutent au malheur du monde, convoient significativement l'indigence et la vacuité de l'expérience, « matière noire » indétectable in fine de ce qui demeure dans nos caboches estudiantines en France. 10 ans passe, la pérennité du paradigme nouveau, récolta les bénéfices, la souplesse échue aux profs désamorçant les mines prétendument affables, le didaktikos épouse les failles telluriques, ce sismographe habile prophylactise l'échancrure, la mièvrerie institutionnelle, les carences et lacunes des classes mieux identifiées, les esgourdes d'un serval à l'affût préviennent la gerbille décimant les récoltes, la moisson de blé culturel, l'idiome agricole. Avec la décentralisation, l'État, d'hégémonie édulcorée, mute à partir de 1985, la charge politique locale pallie à l'image de l'anti-Rastignac à rebours d'un « A nous deux, Paris ! », émergent des provinces les qualités et idiosyncrasies de chaque collectivité pour adapter écoles et élèves à l'immanentisme du réel vrai. Mais jamais n'est-il question de se limiter aux seules décisions locales, concernant les programmes, en 1994, le conseil national de l'éducation, astreint malgré tout à un programme national fondamental relevant de l'imperium nécessité, quid des contingences secondaires relayées aux collectivités, la subtile dialogie permet alors d'enrayer la rigidité peu compatible avec le réel des villages changeant et mouvant d'un village à l'autre et la vision erratique et décousue d'un programme à la carte stricto sensu : c'est donc le menu amovible et le plat de résistance préservé, le reste incombe aux collectivités, le modèle politique quoi qu'il s'inscrive dans la dichotomie de Weber entre le savant et le politique, rappelle Michel Maffesoli de « transcendance immanente ».

Le système scolaire fait d'un programme commun, ouvre à la responsabilité intelligente, selon Christian Aedo, Hanna Alasuutari et Jouni Valijarvi, dans l'article Opinions daté du 26 juin 2017 et nous rappelle en souriant, nos éléments de langage français, quand nous parlons responsabilité intelligente, l'expérience montre que la façade change, nous faisons du vieux avec du neuf, quand nous mollusques, aimons davantage la mollesse et la connerie, cristallisant les marshmallows, de la guimauve sidérolithe, drôle de paradoxe. La connerie robotique, managériale nullement roborative, oui, nous développons l'intelligence mécanique, si le gestionnaire n'est nullement diffamateur, n'ourdit nul traquenard, le médisant de cafétéria, validant la rumeur gère d'une gestion algorithmique, résultat, l'intelligence mécanique fomente, infuse ce climat prétotalitaire, légions intellos l'ont déjà pensé et Dieu sait combien les profs évoquent l'homme fourmi comme l'écrit Patrice Jean dans Rééducation nationale publié en 2022 : des apparatchiks. Autres faits, autres mœurs, il n'existe nul classement compétitif en Finlande, serais-je tenté de spéculer, le vif conseil de submerger les élèves de notes, empreinte gonflant les notes et cheminant sur le podium de paroxystiques établissements, l'officiel, prévalant sur l'officieux, des parents d'élèves boulimiques de bonnes notes, nous sommes à l'ère mystificatrice des HPI, le bohème a son génie incompris que l'école abhorre, c'est une affaire de prestige personnel que cette affaire là ! Outre les classements impliquant triche tacitement admise, il apparaîtra, espérons !, des notations plus raisonnables, plus authentiques, des établissement plus forts mais déclassés face à ces dopés du sport de l'éducation. Difficile d'imaginer que l'élève pouponné, le bambin ne pressente pas grandir en lui l'amertume, l'ersatz de formation intellectuelle bazardé, l'opiacé inoculé par inculte sédation : malgré la souffrance plébiscitée, si familière, il comprend savamment qu'on le prend pour un con, nous trichons avec lui, bref, les adultes « ses modèles », lui suggèrent de copier sur la feuille du camarade, Elisabeth Borne ordonna l'IA en pédagogie, l'IA qu'il mésusera pour ses DM, nous encourageons la triche, et déplorons les effets dont nous chérissons les causes.

Résultat, l'autoévaluation des profs en Finlande, marque souveraineté et libre arbitre respectés, façon de déléguer pleine confiance à l'enseignant

dans le sain patronage, pas de paternalisme fabriquant des enseignants si exsangues que le statut de prof pousse au statu quo concernant l'intérêt ou l'éveil pour la curiosité culturelle, l'hypertrophie et la fascination qu'ils ont pour les logiciels excell les amèneraient à décliner leur identité en se jetant sur le tapis de la caissière de supérette, « code barre anthropomorphique », marchepied pour l'identité biométrique, plébiscité par Van der layen et les chinois, désirerons-nous scanner notre singularité pour les laisser nous la confisquer ? La Finlande généralise le principe de discrimination positive qui parfois ulcéra en France, adoptant les clés d'écoles, les vifs, sabotés, la dialogie qualité/égalité, disparue de France, l'égalitarisme nivelant souterrainement, sourd à l'exigence, l'effort bien sûr couplé à la saine bienveillance nullement galvaudée, ni sélection, orientation, ou répartition par classe de niveau constitue le système finlandais pendant 9 ans d'école obligatoire : pour la sélection, elle opère embryonnairement, « l'éminent didaktikos », d'illustres passeurs de savoirs qui savent pléthoriquement et qui de surcroît savent faire savoir conjuguant à merveille logos et mythos (verbe et récit). Le différé d'orientation baissa probablement l'anxiété, dans la société où tout va très vite, où le collégien encore bébé, est sommé d'envisager sa voie professionnelle, bref on le somme de se conformer très vite avant qu'il ait été formé, la très grande réussite finlandaise provient sans doute de ce type de sanctuarisation des connaissances; en France, déjà lui parle-t-on de statut, nos profs incapables d'en faire des statues estudiantines attentives au bon déroulement du cours, ils tournent sur eux-mêmes, ballerines proche de Taz ce diable de Tasmanie, dynamitant l'épicentre, difficile dans ces conditions de cristalliser « le bagage » comme on dit. Comme les profs n'ont pas galvaudé leur statut, les classes de niveau apparaissent stériles, j'ai pu observer, je me répète un peu mais bis repetita placent, que la majorité des profs aigris et mesquins avec les élèves échoués devaient artificiellement étager les différences de niveaux entre les bons et les moins bons, pour brandir le magistère hautain, le flegme punk, ravis et frustrés de briller artificiellement, délivrant les copies par ordre décroissant, l'entropie de l'anarchiste libertaire qui a des trous dans ses chaussettes et supporte nul arkhê, « commandement », moralisateurs qui bien souvent

répugnent à être commandés, échouant à se gouverner dans le fatras névrotique calomniateur.

Le rapport PISA 2015 évoque les 5ème, 4ème et 13ème places, pour la culture scientifique, la compréhension de l'écrit et la culture mathématique, respectivement, on travaille l'esprit de géométrie et l'esprit de finesse mieux que dans beaucoup d'endroits du monde, et chose intéressante, la honte depuis le pêché originel, la honte ça passe quand la vie est longue écrivait Sartre dans l'Etre et le Néant, quid de l'heure du printemps humain, du bourgeonnement et des « faciès cockpit », cette honte puérile vive chez les ados, invite pédagogiquement à camoufler les complexes, suppliant l'acné invisibilisée pour conter fleurette, écartons les bombardements incompatibles avec la bienséance badine. Vient alors l'adaptation du pedagogos à la singularité du handicape de l'élève galérant, le diagnostic avec éducs spécialisés, psychologues, et équipe de direction de l'école penchent, lui taillent costume sur mesure si j'ose dire, le regard sadique bien moins prégnant qu'en France, l'État-Providence obèse accroît égoïsme et compétition absurdement reptilienne, ne civilise qu'à la faveur d'une tolérance monochrome, ce bien érigé « Absolu », d'une telle pureté idéologique qu'il rappelle le bruit des bottes ou la faucille et le marteau, le militantisme et l'indignation brandie par la haute idée du diamant brut, l'engagé aimant l'amour, érotomane fielleux, à l'écriteau « Attention chien méchant » sur la porte de sa chambre. L'école unique, racine du modèle finlandais rayonne aujourd'hui par le monde, le désintéressement d'acquisitions généralistes, sanctuaire du temple scholè où fuitent par ses bords vermoulues kyrielle idéologies à la noix, et langage sur le mode, en mode.. chez nous en France, le défi reste l'ajustement face à la mondialisation changeante, en sempiternelle évolution déniant la sécularité, les sorciers de la Silicon Valley voyant l'arrivée d'une psyché chez l'IA, autonome et agentique, nous laisseront ordis, et smartphones pianoter pour nous, de là à déceler la conscience…pourtant, nous échouerons à juger en notre âme et conscience, oubliant les péristyle du Parthénon et de l'Acropole, plus conscient de la substitution d'intelligence, zombies hébétés deviendrons-nous. L'ange se niche donc dans les détails, beaucoup de points communs avec notre modèle, mais si l'autorité, autoritas niveler vers le haut, est respectée, et les profs d'une aura si formidable, si déférée et écoutée,

parfaitement et éminemment légitime, alors nul besoin de fliquer, prérogative de la police dont c'est le métier.

L'ÉCOLE NE FAIT PLUS REVER ?

Pour obtenir les résultats réels, préserver effort et plaisir sauve, la dialogie d'hybridation des modèles scandinaves promouvant le jeu et les modèles d'exigence asiatique basés sur le travail acharné, ce savant mélange d'agrément et d'exigence : trop de plaisir abrutit l'entendement, trop d'austérité, abrutit la créativité, nous déciderons l'équilibre entre de futurs polytechniciens scrupuleux dans leurs devoirs, apprenant leurs leçons, le pupitre remplaçant la console de jeux, manquant cruellement d'imagination et les éthérés, vaguement artistes, redoublant la première année de socio, l'oisiveté conquise par dépit, présentés personnalité littéraire comme le rappeur Zola. Pour réhabiliter le rêve des gamins, nous encenserons les leçons mordicus, les narratifs de nos cours nous didaktikos, à l'aune des mythes, d'allégories, de héros et du rire, l'épopée et le burlesque, héros et antihéros ouvrant et fermant la parenthèse du memento mori, lequel prend le parfait contre-pied du transhumanisme décidant aujourd'hui de tuer la mort, Achille philosophant : Les Dieux jalousent les hommes parce qu'ils savent qu'ils sont mortels. Ce collégien de 16 ans mourut rapporte Paris Match en date du 8 août 2012, reproduisant une scène de Dardeville, superhéros en plongeant d'un immeuble, en Grande Bretagne, ce manque de repère oscillant entre mièvrerie et Toute-puissance de l'école telle qu'elle est aujourd'hui, marque le retrait de la condition humaine de nos mômes qui indiscutablement en souffrent, de fait, virer hommes-machines, qu'ils appuieraient sur bouton off, ou game over, à l'instar de l'ado et son jeu vidéo, maman j'suis mort, la vie jetable désacralisée, pixélisée, bientôt clonée, la ruse de la raison chère à Hegel, manque cruellement d'un leader iconoclaste. Le héros séduit, incarnant cette figure de proue, l'incroyable courage qui bien souvent nous manque, qui exalte le divin, la surhumanité chez l'homme du commun, profondément ordinaire, le banal forgeron devenu guerrier accomplissant l'acte intrépide, l'ordinaire touche-t-il au mystique, au divin, la différence avec les superhéros : Hercule enraciné, ne volait pas avec la

cape et le pyjama de chômeur, ou le slip ostensible sur le collant, c'est le plus cours chemin prospectif vers la réalité virtuelle, les lunettes immersives, fusionner l'extériorité et l'intériorité, pour atomiser l'universel bicéphal, la citadelle intérieure si peu stoïcienne. A l'antipode, l'antihéros, par ses névroses et doctes turpitudes évoque nos désarrois, nos défauts exacerbés, il amplifie nos petites médiocrités, nos mesquineries exercées en catimini, l'autisme subconscient marque de manière indélébile dans les consciences, ses incessants échecs, preuve évidente de l'exigence de la condition humaine. Si la méthode existe, il conviendra néanmoins d'appuyer et propager tout le champ cognitif et créateur de ces adultes en devenir, ne pas les plonger dans le sommeil de la nasse numérique, leur octroyer au contraire, le rêve des mythes fondateurs, des récits épiques qui nous parlent du vrai, plutôt que les fabulations d'une amitié factice conçue par l'IA, le développement personnel, et les méthodes de communications managériales loin de sceller l'amitié avec l'autre, ne parviennent guère à retrouver Montaigne caractérisant son amitié avec la Boétie Parce que c'était lui parce que c'était moi.

L'article de Ouest France par Bruno Alvarez, daté du 24 avril 2018 rapporte, qu'aux Etats-Unis dans le Massachusetts, Christine Hartwelle s'entend dire de sa fille, Julia, citée dans le journal britannique The independent, que son instituteur lui demanda d'abandonner l'extrémité « meilleur ami », l'assertion, contre la religion de l'inclusion et le dogme égalitariste, cette tendance à la nazification de meilleur ami frappe les Etats-Unis en 2013, si incroyable, que des écoles demandent, comme en Angleterre, dans l'école Thomas Batersea où est scolarisé le fils aîné du prince William et de Kate Midelton, d'oublier l'ignominie déclamatoire fondamentalement, ignominieusement excluante. En France, le pédopsychiatre Stéphane Clerget retrace la tendance édulcorée à « l'aspartame », néanmoins inquiétante, dans son ouvrage Les vampires psychiques chez Fayard, l'amitié nazifiée, la famille eut été détruite, le couple et l'amitié, le triptyque libéral solipsiste au complet ! A l'amitié factice, l'allégorie des ombres et spectres, ancêtres des amitiés IA, qui malheureusement, flèchent le suicide de nos chérubins stricto sensu, aide par son recul à discerner la réalité des ombres pouvant nous plonger dans nos ténèbres océaniques, cet océan quantique de la mystique New âge, fournit l'ersatz d'imagination que nous vilipendons

volontiers, nous les réfractaires à l'establishment. Les regards s'illuminent avec le didaktikos évoquant le mythe de la Caverne de Platon, l'allégorie illuminant par l'iconographie l'idée abstraite, perçue austère par l'élève, il y voit fasciné, combien romans de science fiction ou films s'en ont inspiré, notamment l'épique Matrix des frères Wachowsky. L'élève voyage dans le transport extatique pour détourner le verbatim de Nietzsche. Quid de la fascination clairement ressentie lorsque les héros Jeanne d'Arc, Napoléon ou Achille sont évoqués, la pucelle d'Orléans entendant des voix, (l'idée du miracle y est clairement présente), de Napoléon héros jamais égalé, ou Achille demi Dieu, plongé dans le Styx, invincible, plébiscitant vie courte et glorieuse, pas la longue vie heureuse par laquelle la mémoire des hommes l'aura oublié, le miracle fixe dans l'éternité la poussière du memento mori, et cette poussière agglomérée bâtit des civilisations. Achille demeurera dans la mémoire des peuples, le talon chancelant, depuis Homère et l'Iliade, nous renouons avec Marathon et les baskets confortables, eu égard aux ampoules et podologues nous protégeant des podoclastes alambiqués. Pour cimenter l'éthos, contons ces légendes qui conquièrent l'imaginaire collectif, notamment par les rêves, mythes avec les rites, levain sociétal selon Michel Maffesoli, l'hermétique ésotérisme évacuant la gestion stricte pour aligner l'exotérisme assaini et débarrassé d'eschaton dystopiques numérisés.

La fondation Reboot et la fondation Jean Jaurès commandèrent à l'Ifop l'enquête des jouvenceaux mesurant la porosité aux contre-vérités scientifiques, à cibler les farfelues trouvailles dénichées sur les réseaux, nous rapportons, platisme, astrologie, créationnisme, sorcellerie, et sur le net en général, théorie de la terre creuse, rencontres et témoignages de rencontres inopinées avec le yéti, ou dogman, le succès de la cryptozoologie, révèle le signe manifeste, des mythes, néanmoins violents et violemment fondateurs, ils déployaient ; Sublime, aujourd'hui même le Beau, pusillanime derrière le brouillard d'un laid largement ostensible. La défiance envers la science explose, 33 % d'incrédules, si peu, pensent que la science améliore la vie, merci Prométhée !, en 1972, le chiffre grimpait à 72 %, des thèses soutiennent l'idée que l'IA développera la conscience illico, le rejet possible de ces scientistes encourageraient la magie, les crédules vers des mondes miroirs

miroitant des brèches espace-temps peuplées de fabuleuses créatures, Andersen et les contes périclitant nous nous réenchantons maladroitement, ou dangereusement, à l'instar d'Antony Loffedo l'homme le plus tatoué du monde qui incorpora l'alien dans sa chair, l'aliénation gagnant nos psyché nous bousillent de doctrines luciférienne. A l'inverse, la nocivité présupposée de la science tripla passant de 6 % en 1972 à 17 % en 2022, le monde désenchanté par le scientisme ostensible et l'aseptisation des machines réclamerait-il des minotaures et des centaures pour nos songes, l'appétit de loups anthropomorphiques déjouant la rationalité trop rigide ?

Les dramaturges inspirés de la commedia dell'arte, à l'instar de Molière, Beaumarchais ou Marivaux, exhortaient l'adage « corriger les mœurs par le rire » castigat ridendo mores, quoi de plus exaltant que Tartuffe moralisant selon l'expression « cachez-moi ce sein que je ne saurais voir », l'hypocrite aux valeurs morales magnifiques séduira la femme d'Orgon et voudra le ruiner, le vieux barbon Arnolphe dans L'école des femmes, enferme l'innocente Agnès, il est plaisant pour le spectateur de voir comment la fausse ingénue le rendra cocu, lui qui aura tout fait pour l'en empêcher, combien de gens mal avisés contrôlant l'existence d'autrui dans la vie, nous les récupérons dans ce miroir promené le long d'un chemin dixit Stendhal, mode d'emploi pour la vie en forme d'initiation par le rire ? L'île des esclaves marque l'inversion rapports maître/valet après le naufrage d'Iphicrate maître vassalisé par son valet Arlequin, nous découvrons cette correction des moeurs par le rire avec délectation, drôlerie face à ces hommes de pouvoir cherchant constamment à avoir le contrôle absolu et ne contrôlant in fine jamais rien : mieux vaut changer ses désirs que l'ordre du monde, évoque la sagesse stoïcienne. Mais le rire en classe ne doit aucunement faire oublier la discipline devant corseter le cours, pas question d'idéaliser le prof facétieux, ami-ami avec l'élève, coreligionnaire, sympa, incapable de dompter la classe, se veut appréhendé dans les œuvres : Pangloss, Harpagon etc en guise d'instruction civique, merveilleuse école de la vie, nullement laisser les 6ème en îlots bellicistes (petits groupes), écrire et habiter les insultes, et les humiliations, voire les pugilats en simulacre cathartique, chose que j'ai découvert avec ces mêmes collégiens (temps d'étude), virilisés matamores dans le prétexte du chahut général sans véritablement diffracter le mal sur la persona, le masque grec, ciblant les visages réceptacles d'authentiques

catharsis : ils exerçaient plutôt leur nature humaine trop humaine, de moquerie facile. Le rire omnipotent, éveillant kyrielle zygomatiques rigolardes chez nos élèves, probablement y voit-on l'occasion d'instruire l'instruction civique, conquérir l'aménité, encourageant la sanctuarisation du rire, possiblement les oeuvres corrigeant les mœurs par le rire, antithèse des quolibets, railleries, qui pervertissent les mœurs par le rire au dépend d'autrui, le harcèlement scolaire, si prégnant malheureusement aujourd'hui, la question de citoyenneté en filigrane, et si nous répugnons véritablement corriger stricto sensu les moeurs par le rire, a minima, nous canaliseraient les comportements déviants, les propensions chroniques à la méchanceté. Instillons la magie à l'école, pourquoi pas « l'école des sorciers » au moins allégoriquement pour référer au phénomène Harry Potter, dans une époque profondément désenchantée, par le verbe donnant corps à l'immanentisme.

CONCLUSION

L'école est ce défi qui s'inscrit dans le temps, loin du tumulte politico-politicien, nous cherchons à réparer les erreurs et atermoiements des Français, en réparant les enfants, en les grandissant au-delà de leur individualité, d'où qu'ils viennent, pourvu qu'ils attrapent l'éthos, la symphonie syntonique plaidant la France, qu'ils savourent les classiques de la littérature, aiment nos grands écrivains, nos scientifiques, nos personnages historiques indélébiles à travers l'histoire multiséculaire, les conduire vers leur horizon, pour que la France bénéficie d'un destin qu'ils perpétreront inexorablement par-delà les générations débarrassées du présentisme aveugle. A ce titre, nous espérons avoir ouvert des pistes de réflexions, une porte de salut pour la France pas nécessairement moribonde. Au panthéon extérieur s'ajoute me semble-t-il l'impérieuse nécessité, d'habiter les générations futures de ce panthéon intérieur prodigieux dont parlait Michel Tournier, fantômes éminemment vivaces peuplant nos songes capables de nous inspirer pour un futur désirable.

Par **Mickael Parent**, Analyste au Pôle Éducation du Millénaire

Sous la supervision de **Marine Hannouna**, Responsable du Pôle Éducation

Crédit photo : Ecole - Salle de Classe, de Clio, via Wikimedia Commons, sous licence CC BY 2.5.

Le Millénaire est un groupe de réflexion spécialisé sur les questions de politiques publiques. Il est composé d'une centaine de contributeurs de divers horizons — cadres du privé, du public, chercheurs, chefs d'entreprises — et chacun expert dans son domaine.

Président : William THAY

Directeur général : Matthieu HOCQUE

Vice-présidents: Gilles BÖSIGER et Olivier BODO

Directeur des études : Clément PERRIN

Directeurs adjoints des études: Pierre CLAIRE et Florian GERARD-MERCIER

Communication : communication@lemillenaire.org

Presse : presse@lemillenaire.org

Et pour suivre toutes les actualités du Millénaire :

http://lemillenaire.org

Mentions légales *: L'ensemble de ce rapport relève de la législation française et internationale sur le droit d'auteur et de la propriété intellectuelle. Tous les droits de la reproduction sont réservés à l'association « Le Millénaire », la reproduction de tout ou partie de ce rapport sur quelque support que ce soit est formellement interdite sauf autorisation expresse du Président de l'association.*